МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено
на засіданні кафедри педагогіки та
педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри Ольга БІЛЯКОВСЬКА

Силабус
з дисципліни «Педагогіка»,
що викладається в межах ОПП «Хорове диригування»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів
зі спеціальності 025 Музичне мистецтво

Львів - 2023

Назва курсу	«Педагогіка»
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул. Фредра, 1.
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	02 Культура і мистецтво 025 Музичне мистецтво
Викладачі курсу	П’ятакова Галина Павлівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Контактна інформація викладачів	halyna.pyatakova@lnu.edu.ua
Консультації з курсу відбуваються	Щовівторка, 15.05 – 16.25 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7
Сторінка курсу	https://kultart.lnu.edu.ua/course/pedahohika-v5-op-khorove-dyryhuvannia
Інформація про курс	Курс «**Педагогіка**» є нормативною навчальною дисципліною для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 025 Музичне мистецтво для ОПП «Хорове диригування», яка викладається в першому семестрі в обсязі 3 кредитів за Європейською Кредитно-Трансферною Системою (ЄКТС).
Коротка анотація курсу	Навчальна дисципліна «Педагогіка» спрямована на оволодіння здобувачами фаховими знаннями і професійними вміннями, необхідними для педагогічної діяльності. Особлива увага приділяється вивченню ролі педагогіки та психології у контексті розвитку сучасної гуманістичної парадигми через систему її основних понять та категорій, розвитку комунікативних здібностей та розширенню світогляду. Представлено огляд загальних основ та історії педагогіки, теорії виховання, які необхідні для цілісного розуміння педагогіки як науки та мистецтва.
Мета та цілі курсу	**Метою** дисципліни «Педагогіка» є поглиблене ознайомлення майбутніх фахівців музичного мистецтва з головними питаннями теорії та історії педагогіки, її зв’язків з психологією у контексті вивчення їх профільноих дисциплін. **Завдання** курсу: сприяти процесу оволодіння студентами базових понять з педагогіки, розумінні психологічних процесів та педагогічних явищ; логічному засвоєнні теоретичних знань та виробленні навичок науково-дослідницької роботі; розвитку елементів критичного мислення; досягнення високої комунікативності, стимулювання студентів до педагогічного самовиховання й самоосвіти.
Література для вивчення дисципліни	**Основна** 1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. К., 2005; 2. Волкова Н.П. Педагогіка: Підручник К., 2003; 3. Зайченко І.В. Педагогіка. Київ, 2016.

https://westudents.com.ua/knigi/344-pedagogka-zaychenko-B.html
4. Караманов О. Методика постановки цілей навчального заняття. Львів, 2009.
5. Караманов О. Педагогічна діяльність музеїв в сучасному освітньому просторі України. Монографія. Львів: Сполом, 2020. 452 с.
6. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. К., 2005.
7. Клепко С .Ф. Модернізаційні процеси в сучасній освіті. К.,2008;
8. Кузьмінський А., Омеляненко В. Педагогіка: підручник. К., 2003;
9. Курляк І.Є. Українська гімназійна освіта в Галичині. Львів, 1997;
10. Ложкін Г. В., Пов'якель Н. І. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика: Навч. посібник. К., 2007;
11. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. – К., 2001;
12. Любар О., Стельмахович М., Федоренко Д. Історія української школи і педагогіки. К., 2003;
13. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. К., 2002;
14. Педагогіка для громадянського суспільства / За заг. ред. д-ра пед. наук Т.Кошманової. Львів, 2005;
15. П'ятакова Г. Проблема методів навчання у педагогічній спадщині К. Ушинського та Г. Ващенка. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Випуск 29, 2013. – С. 223-233.
16. Яблонко В. Я. Психолого-педагогічні основи формування особистості. – К., 2008.

Допоміжна

17. Біляковська О.О. Дидактика середньої школи: Текст лекцій і завдань для самоконтролю та контролю. – Львів, 2011.
18. Бойко А.М., Бардінова В.Д., Гриньова М.В., та ін. Персоналії в історії національної педагогіки. 22 видатних українських педагоги: Підручник / За заг. ред. А.М.Бойка. К., 2004.
19. Дольто Франсуаза. Боротьба за дитину. Як уникнути стереотипів і штампів виховання. Харків. 2018.
20. Енциклопедія освіти / Ред. В.Г. Кремень. К, 2008.
21. Зайченко І.В. Історія педагогіки. У двох книгах. К., 2010.
22. Заячківська Н. Педагогіка: збірник тестів: навч.-метод. посіб. Львів, 2011.
23. Історія зарубіжної педагогіки: конспект лекцій / Упорядники Л.М.Маляр, М.І.Кухта. Ужгород, 2020.
24. Караманов О. Дидактичні засоби музейної педагогіки як елемент формування нового освітнього простору. *Освіта та педагогічна думка.* 2021. № 1(176). С. 3-11.

	25. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки. Львів, 2009. 26. Мищишин І. Форми організації навчання у середній школі. Текст лекції. Львів, 2004. 27. Нагачевська З.І. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності. Івано-Франківськ, 2020. 28. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка: навч. посібник. Київ, 2019. 29. Пєтков С., Коломоєць С., Притула О. Патріотичне виховання: Теорія і практика, 2021. 30. Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування. Львів, 2001. 31. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Львів, 2021. 32. Скільський Д. Історія української педагогіки. Ілюстрований навчальний посібник. Тернопіль, 2012. 33. Спілкування в педагогічному процесі: навчальний посібник / Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Житомир, 2021. URL: http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/ **Інтернет-ресурси:** 34. Про освіту: Закон України від 01.01.2021 № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text. 35. Концепція Нової української школи. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/520/5206 2/new-school.pdf.
Тривалість курсу	Один семестр (І)
Обсяг курсу	Загальний обсяг годин: 90, з яких 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять, 58 годин самостійної роботи.
Очікувані результати навчання	У результаті вивчення курсу студенти будуть: - Володіти базовими знаннями, практичними навичками організаційної та творчої роботи з ансамблевим колективом (ПРН 10) - Застосовувати теоретичні знання та навички в редакторській / менеджерській / лекторській / звукорежисерській практичній діяльності (ПРН 11) - Вміти здійснювати педагогічну діяльність (ПРН 13) Дисципліна забезпечує також відповідні загальні та фахові компетентності: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ЗК16, ЗК17, ФК6, ФК7, ФК11, ФК13, ФК14, ФК17.
Ключові слова	Педагогіка, історія педагогіки, дидактика, педагогічне спілкування, освітнє середовище, методи навчання, розвиток особистості.
Формат курсу	Очний
Теми	* СХЕМА КУРСУ
Підсумковий контроль, форма	Екзамен
Пререквізити	Базові знання із психології та музично-теоретичних дисциплін.
Навчальні методи та техніки, які	Презентація, лекції, інтерактивне навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, тренінгові вправи з розвитку педагогічних

будуть використовуватися під час викладання курсу	компетентностей, дидактичні ігри), презентація міні-проєктів, дискусія
Необхідне обладнання	Мультимедійний проєктор, ноутбук, власні мобільні пристрої, дошка для навчання.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	**Академічна доброчесність**: Роботи студентів перевірятимуться на плагіат. Передбачається, що вони будуть їх самостійними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела інформації, списування є проявом академічної недоброчесності. Виявлення її ознак у письмовій роботі студента є підставою для незарахуванння. Викладач повідомляє про це студентів на початку курсу. **Відвідування занять.** Студенти мають бути присутніми на всіх заняттях. За об'єктивних причин (дозвіл на індивідуальний графік навчання, стан здоров'я, сімейні обставини, відрядження, міжнародне стажування) пропуски можна відпрацювати на консультації викладача. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, які визначені для виконання всіх видів письмових робіт. **Політика виставлення балів.** Підсумковий контроль передбачений у формі іспиту. Іспит оцінюється за 100-бальною шкалою. Оцінка за іспит складається із 50 балів поточної успішності і 50 балів за складання іспиту. **Бали за поточну успішність** нараховуються так: • *поточний контроль* навчально-пізнавальної діяльності на практичних заняттях (доповідь, повідомлення, участь у дискусіях тощо), максимально – 20 б.; • *періодичний контроль* (тестування), максимально — 20 б.; • *перевірка виконання завдань навчальних міні-проектів*, максимально – 10 б. • *іспит,* максимально – 50 б. **Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.**
Питання до екзамену	1. Педагогіка як наука і мистецтво. 2. Головні етапи розвитку педагогіки. 3. Головні категорії педагогіки. 4. Освіта як соціальний інститут. Зміст педагогічної діяльності. 5. Система педагогічних наук і зв'язок педагогіки з іншими науками (за фахом) 6. Методи науково-педагогічних досліджень. 7. Педагогіка примусу/педагогіка свободи у процесі освітніх змін. 8. Поняття про історію педагогіки як предмет і навчальну дисципліну. 9. Поняття про народну педагогіку і українську етнопедагогіку. 10. Школа і педагогічна думка в Київській Русі. 11. Києво-Могилянська академія (структура, видатні діячі). 12. Педагогічні погляди В. Сухомлинського. 13. Особливості спартанської, афінської, римської систем виховання. 14. Виховання і школа в епоху феодалізму. Перші європейські

	університети. 15. Школа і педагогічна думка періоду Відродження. 16. Реформаторська педагогіка (кін. 19 – поч. 20 ст.): головні напрями і течії. 17. Педагогічна діяльність, погляди і спадщина Я. А. Коменського. 18. Педагогічні погляди Й. Песталоцці. 19. Система освіти України. 20. Структура системи освіти зарубіжної країни (за вибором студента). 21. Поняття про особистість і розвиток людини. Чинники розвитку і соціалізації особистості. 22. Головні теорії розвитку особистості. 23. Психолого-педагогічні особливості розвитку дитини молодшого шкільного віку. 24. Психолого-педагогічні особливості розвитку підлітка. 25. Психолого-педагогічні особливості розвитку учня старшого шкільного віку. 26. Вікові кризи у розвитку особистості, їхня специфіка у різні вікові періоди. 27. Педагогіка як наука і як мистецтво виховання. 28. Методи виховання. 29. Принципи і прийоми виховання. 30. Форми і засоби виховання. 31. Завдання та основні шляхи розумового виховання. 32. Зміст і завдання естетичного та морального виховання молоді. 33. Професійні якості та професійна майстерність учителя. 34. Педагогічне спілкування, його параметри. 35. Функції, стилі та рівні педагогічного спілкування. 36. Конфлікти у педагогічній діяльності. Типологія і структура конфліктів. 37. Особливості стилів поведінки у конфліктах: педагогічний аспект. 38. Особливості навчання учнів з особливими потребами. 39. Поняття про інклюзивне навчання, диверситивність та неупереджену педагогіку. 40. Особистість і колектив, їхні взаємини. 41. Дидактика, її завдання та основні категорії і поняття. 42. Поняття про закономірності, принципи і правила навчання. 43. Принципи науковості, доступності і наочності навчання. 44. Принципи систематичності, послідовності і наступності у навчанні, орієнтація учнів і студентів на самостійну, свідому і творчу діяльність. 45. Принципи емоційності навчання і ґрунтовності засвоєння знань, умінь і навичок. 46. Принцип зв'язку навчання з життям, теорії з практикою і принцип цілеспрямованості та мотивації навчання. 47. Принципи навчання, розроблені та обґрунтовані класиками педагогіки (Я. Коменським, Й. Песталоцці, Ф. Дістервегом та ін.). 48. Структура цілісного процесу навчання. Етапи (ланки) навчально-пізнавальної діяльності учнів (студентів) як складові елементи процесу навчання. 49. Процес навчання. Історичні типи навчання. 50. Суть поняття “метод” і “прийом” навчання". Класифікації

	методів навчання. 51. Характеристика словесних, наочних і практичних методів навчання. 52. Поняття про інтерактивні методи навчання: особливості їх застосування у педагогічній діяльності. 53. Інтерактивні методи “мозковий штурм”, “снігова куля”, “акваріум”, “джігсо” та ін. у процесі взаємодії вчителя та учнів. 54. Виховання і неформальна освіта. 55. Урок як основна форма організації навчання в сучасній середній школі. Типи і структура уроків (за однією з класифікацій). 56. Основні вимоги до сучасного уроку і підготовка вчителя до його проведення (на прикладі за фахом). 57. Особливості планування сучасного навчального заняття (аналіз головних підходів). Персональне середовище навчання, STEAM-освіта, ед’ютейнмент. 58. Проблема вибору дидактичних методів для навчального заняття та способи її вирішення. 59. Загальна характеристика форм організації навчання в сучасній школі. 60. Поняття про демократичне освітнє середовище та головні принципи його організації.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

СХЕМА КУРСУ

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1 т. 2 год.	**Тема 1. Вступне заняття. Педагогіка у системі гуманітарних знань і наук про людину. Освіта як соціальний інститут.**	Лекція, Самостійна робота 3 год.	1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. К., 2005; 2. Волкова Н.П. Педагогіка: Підручник К., 2003; 3. Караманов О. Педагогічна діяльність музеїв в сучасному освітньому просторі України. Монографія. Львів: Сполом, 2020. 452 с. 4. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. К., 2005. 5. Клепко С .Ф. Модернізаційні процеси в сучасній освіті. К.,2008; Педагогіка для громадянського суспільства / За заг. ред. д-ра пед. наук Т.Кошманової. Львів, 2005	Підготовка до практичного заняття	тиждень
2 т. 2 год.	**Тема 1. Предмет і головні завдання педагогіки. Методи педагогічних досліджень.** Педагогіка як наука і мистецтво. Освіта як соціальний інститут. Аналіз головних категорій педагогіки. Досвід творчої діяльності. Система педагогічних наук. Міждисциплінарні зв'язки педагогіки з різними науками. Особливості реформування системи освіти України на сучасному етапі розвитку.	Семінарське заняття, Самостійна робота 4 год.	1. Зайченко І.В. Педагогіка. Київ, 2016. https://westudents.com.ua/knigi/344-pedagogka-zaychenko-B.html 2. Караманов О. Методика постановки цілей навчального заняття. Львів, 2009. 3. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. К., 2005. 4. Клепко С.Ф. Модернізаційні процеси в сучасній освіті. К.,2008; 5. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. К., 2002; 6. Фіцула М. Педагогіка. К., 2006. **Інтернет-ресурси:** 7. Концепція Нової української школи. URL:	Опрацювання літератури	тиждень

			https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf.		
3 т. 2 год.	**Тема 2. Історичні та філософські аспекти розвитку історії вітчизняної та зарубіжної педагогіки. Сучасні тенденції розвитку освіти.**	Лекція, Самостійна робота 3 год.	1. Бойко А.М., Бардінова В.Д., Гриньова М.В., та ін. Персоналії в історії національної педагогіки. 22 видатних українських педагоги: Підручник / За заг. ред. А.М.Бойка. К., 2004. 2. Зайченко І.В. Історія педагогіки. У двох книгах. К., 2010. 3. Історія зарубіжної педагогіки: конспект лекцій / Упорядники Л.М.Маляр, М.І.Кухта. Ужгород, 2020. 4. Караманов О. Педагогічна діяльність музеїв в сучасному освітньому просторі України. Монографія. Львів: Сполом, 2020. 452 с. 5. Клепко С .Ф. Модернізаційні процеси в сучасній освіті. К.,2008; 6. Кузьмінський А., Омеляненко В. Педагогіка: підручник. К., 2003; 7. Курляк І.Є. Українська гімназійна освіта в Галичині. Львів, 1997; 8. Любар О., Стельмахович М., Федоренко Д. Історія української школи і педагогіки. К., 2003; 9. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Львів, 2021. 10. Скільський Д. Історія української педагогіки. Ілюстрований навчальний посібник. Тернопіль, 2012.	Підготовка доповідей на парктичне заняття	тиждень

4 т. 2 год.	**Тема 2. Історичні та філософські аспекти розвитку вітчизняної та зарубіжної педагогіки.** Поняття про історію педагогіки та філософію освіти. Характеристика розвитку школи, освіти і педагогічної думки в античну епоху. Педагогічна думка Київської Русі. «Повчання дітям» В. Мономаха. Виховання та педагогічна думка в епоху середньовіччя та відродження. Виникнення університетів. Освіта в Україні: Братські школи. Козацька педагогіка. Внесок видатних педагогів нового часу у розвиток педагогічної теорії і практики. Реформаторська педагогіка кінця XIX – початку XX століття, її основні течії та напрямки. Сучасні тенденції розвитку освіти.	Семінарське заняття, Самостійна робота 4 год.	1. Бойко А.М., Бардінова В.Д., Гриньова М.В., та ін. Персоналії в історії національної педагогіки. 22 видатних українських педагоги: Підручник / За заг. ред. А.М.Бойка. К., 2004. 2. Волкова Н.П. Педагогіка: Підручник К., 2003; 3. Зайченко І.В. Історія педагогіки. У двох книгах. К., 2010. 4. Історія зарубіжної педагогіки: конспект лекцій / Упорядники Л.М.Маляр, М.І.Кухта. Ужгород, 2020. 5. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. К., 2005. 6. Клепко С .Ф. Модернізаційні процеси в сучасній освіті. К.,2008; 7. Курляк І.Є. Українська гімназійна освіта в Галичині. Львів, 1997; 8. Любар О., Стельмахович М., Федоренко Д. Історія української школи і педагогіки. К., 2003; 9. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. К., 2002; 10. Педагогіка для громадянського суспільства / За заг. ред. д-ра пед. наук Т.Кошманової. Львів, 2005; 11. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Львів, 2021. 12. Скільський Д. Історія української педагогіки. Ілюстрований навчальний посібник. Тернопіль, 2012.	Підготувати цитати видатних педагогів.	тиждень
5 т. 2 год.	**Тема 3. Особистість у системі педагогічної діяльності. Вікові особливості розвитку учнів та формування їх мотивації до навчання.**	Лекція, Самостійна робота 3 год.	1. Біляковська О.О. Дидактика середньої школи: Текст лекцій і завдань для самоконтролю та контролю. – Львів, 2011. 2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. К., 2005;	Опрацювання літератури. Підготовка до практичного заняття.	тиждень

			3. Караманов О. Методика постановки цілей навчального заняття. Львів, 2009. 4. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. К., 2005. 5. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. – К., 2001; 6. Любар О., Стельмахович М., Федоренко Д. Історія української школи і педагогіки. К., 2003; 7. Мищишин І. Форми організації навчання у середній школі. Текст лекції. Львів, 2004. 8. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка: навч. посібник. Київ, 2019. 9. Пєтков С., Коломоєць С., Притула О. Патріотичне виховання: Теорія і практика, 2021. 10. Яблонко В. Я. Психолого-педагогічні основи формування особистості. – К., 2008.		
6 т. 2 год.	**Тема 3. Особистість у системі педагогічної діяльності. Вікові особливості розвитку учнів та формування їх мотивації до навчання.** Поняття про розвиток особистості. Людина, індивід, індивідуальність. Чинники розвитку особистості та їх характеристика. Головні напрями теорій розвитку особистості (психоаналітичний, гуманістичний, органічний, механістичний). Вікові періоди розвитку дитини, їх характеристики та провідні форми діяльності. Кризи у розвитку особистості та їх урахування в процесі навчання. Особливості організації педагогічної взаємодії з молодшими школярами, підлітками та учнями	Семінарське заняття, Самостійна робота 4 год.	1. Біляковська О.О. Дидактика середньої школи: Текст лекцій і завдань для самоконтролю та контролю. – Львів, 2011. 2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. К., 2005; 3. Волкова Н.П. Педагогіка: Підручник К., 2003; 4. Зайченко І.В. Педагогіка. Київ, 2016. https://westudents.com.ua/knigi/344-pedagogka-zaychenko-B.html 5. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. К., 2005. 6. Клепко С .Ф. Модернізаційні процеси в сучасній освіті. К.,2008; 7. Кузьмінський А., Омеляненко В. Педагогіка: підручник. К., 2003;	Опрацювання рекомендованої літератури до теми.	тиждень

	старшої школи.		8. Курляк І.Є. Українська гімназійна освіта в Галичині. Львів, 1997; 9. Ложкін Г. В., Пов'якель Н. І. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика: Навч. посібник. К., 2007; 10. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. – К., 2001; 11. Мищишин І. Форми організації навчання у середній школі. Текст лекції. Львів, 2004. 12. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Львів, 2021. 13. Яблонко В. Я. Психолого-педагогічні основи формування особистості. – К., 2008.		
7 т. 2 год.	**Тема 4. Виховання як розвиток особистості. Історичні аспекти розвитку виховання. Проблеми формування учнівського колективу**	Лекція, Самостійна робота 3 год.	1. Біляковська О.О. Дидактика середньої школи: Текст лекцій і завдань для самоконтролю та контролю. – Львів, 2011. 2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. К., 2005; 3. Зайченко І.В. Педагогіка. Київ, 2016. https://westudents.com.ua/knigi/344-pedagogka-zaychenko-B.html 4. Караманов О. Методика постановки цілей навчального заняття. Львів, 2009. 5. Караманов О. Педагогічна діяльність музеїв в сучасному освітньому просторі України. Монографія. Львів: Сполом, 2020. 452 с. 6. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. – К., 2001; 7. Любар О., Стельмахович М., Федоренко Д. Історія української школи і педагогіки. К., 2003; 8. Мищишин І. Форми організації навчання у середній школі. Текст лекції. Львів,	Опрацювання літератури. Підготовка до тесту	тиждень

			2004. 9. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка: навч. посібник. Київ, 2019. 10. Пєтков С., Коломоєць С., Притула О. Патріотичне виховання: Теорія і практика, 2021. 11. Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування. Львів, 2001. 12. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Львів, 2021. 13. Спілкування в педагогічному процесі: навчальний посібник / Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Житомир, 2021. URL: http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/ 14. Яблонко В. Я. Психолого-педагогічні основи формування особистості. – К., 2008.		
8 т. 2 год.	**Тема 4. Виховання – як розвиток особистості. Історичні аспекти розвитку виховання. Проблеми формування учнівського колективу.** Поняття про виховання. Головні завдання виховної діяльності. Історичні аспекти розвитку виховання (теорії походження та стилі). Головні напрями, закономірності і принципи виховання. Головні ознаки колективу (А. Макаренко). Формування учнівського колективу та його вплив на формування особистості. Колективні творчі справи та інші форми виховної роботи. Виховання і неформальна освіта.	Семінарське заняття, Самостійна робота 4 год.	1. Біляковська О.О. Дидактика середньої школи: Текст лекцій і завдань для самоконтролю та контролю. – Львів, 2011. 2. Бойко А.М., Бардінова В.Д., Гриньова М.В., та ін. Персоналії в історії національної педагогіки. 22 видатних українських педагоги: Підручник / За заг. ред. А.М.Бойка. К., 2004. 3. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. К., 2005; 4. Зайченко І.В. Історія педагогіки. У двох книгах. К., 2010. 5. Історія зарубіжної педагогіки: конспект лекцій / Упорядники Л.М.Маляр, М.І.Кухта. Ужгород, 2020. 6. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. К., 2005.	тест Підготовка Міні-проєкту	тиждень

			7. Ложкін Г. В., Пов'якель Н. І. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика: Навч. посібник. К., 2007; 8. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. – К., 2001; 9. Любар О., Стельмахович М., Федоренко Д. Історія української школи і педагогіки. К., 2003; 10. Мищишин І. Форми організації навчання у середній школі. Текст лекції. Львів, 2004. 11. Пєтков С., Коломоєць С., Притула О. Патріотичне виховання: Теорія і практика, 2021. 12. Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування. Львів, 2001. 13. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Львів, 2021. 14. Скільський Д. Історія української педагогіки. Ілюстрований навчальний посібник. Тернопіль, 2012. 15. Спілкування в педагогічному процесі: навчальний посібник / Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Житомир, 2021. URL: http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/ 16. Яблонко В. Я. Психолого-педагогічні основи формування особистості. – К., 2008.		
9 т. 2 год.	**Тема 5. Стратегії, методи та прийоми виховання.**	Лекція, Самостійна робота 3 год.	1. Біляковська О.О. Дидактика середньої школи: Текст лекцій і завдань для самоконтролю та контролю. – Львів, 2011. 2. Волкова Н.П. Педагогіка: Підручник К., 2003; 3. Зайченко І.В. Історія педагогіки. У двох	Підготовка доповідей та презентації	тиждень

			книгах. К., 2010. 4. Караманов О. Методика постановки цілей навчального заняття. Львів, 2009. 5. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. К., 2005. 6. Мищишин І. Форми організації навчання у середній школі. Текст лекції. Львів, 2004. 7. Нагачевська З.І. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності. Івано-Франківськ, 2020. 8. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Львів, 2021. 9. Спілкування в педагогічному процесі: навчальний посібник / Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Житомир, 2021. URL: http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/ 10. Фіцула М. Педагогіка. К., 2006. 11. Яблонко В. Я. Психолого-педагогічні основи формування особистості. – К., 2008.		
10 т. 2 год.	**Тема 5. Стратегії, методи та прийоми виховання.** Поняття про стратегії виховання. Умови ефективного застосування методів виховання. Методи словесного впливу на особистість учня, особливості їх застосування. Методи та прийоми стимулювання й регулювання поведінки учнів. Аналіз різних прийомів виховання.	Семінарське заняття, Самостійна робота 4 год.	1. Біляковська О.О. Дидактика середньої школи: Текст лекцій і завдань для самоконтролю та контролю. – Львів, 2011. 2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. К., 2005; 3. Зайченко І.В. Педагогіка. Київ, 2016. https://westudents.com.ua/knigi/344-pedagogka-zaychenko-B.html 4. Караманов О. Методика постановки цілей навчального заняття. Львів, 2009. 5. Ложкін Г. В., Пов'якель Н. І. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика: Навч.	Моделювання уроку. Опрацювання літератури до теми	тиждень

			посібник. К., 2007; 6. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. – К., 2001; 7. Мищишин І. Форми організації навчання у середній школі. Текст лекції. Львів, 2004. 8. Педагогіка для громадянського суспільства / За заг. ред. д-ра пед. наук Т.Кошманової. Львів, 2005; 9. Пєтков С., Коломоєць С., Притула О. Патріотичне виховання: Теорія і практика, 2021. 10. Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування. Львів, 2001. 11. Спілкування в педагогічному процесі: навчальний посібник / Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Житомир, 2021. URL: http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/ 12. Яблонко В. Я. Психолого-педагогічні основи формування особистості. – К., 2008.		
11 т. 2 год.	**Тема 6. Спілкування як умова педагогічної діяльності та педагогічної майстерності вчителя. Види педагогічного спілкування.**	Лекція, Самостійна робота 4 год.	1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. К., 2005; 2. Караманов О. Педагогічна діяльність музеїв в сучасному освітньому просторі України. Монографія. Львів: Сполом, 2020. 452 с. 3. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. К., 2005. 4. Ложкін Г. В., Пов'якель Н. І. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика: Навч. посібник. К., 2007; 5. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. – К., 2001; 6. Нагачевська З.І. Педагогіка : навч.-метод.	Підготовка міні-проєкту	тиждень

			посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності. Івано-Франківськ, 2020. 7. Педагогіка для громадянського суспільства / За заг. ред. д-ра пед. наук Т.Кошманової. Львів, 2005; 8. Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування. Львів, 2001. 9. Спілкування в педагогічному процесі: навчальний посібник / Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Житомир, 2021. URL: http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/ 10. Яблонко В. Я. Психолого-педагогічні основи формування особистості. – К., 2008.		
12 т. 2 год.	**Тема 6. Спілкування як умова педагогічної діяльності та педагогічної майстерності вчителя. Види педагогічного спілкування.** Професія педагога та її соціальне значення. Педагогічна майстерність і педагогічний такт у діяльності вчителя. Поняття про педагогічну техніку та педагогічне спілкування. Педагогічна культура особистості як умова професійної педагогічної діяльності. Параменти, прийоми та бар'єри педагогічного спілкування. Аналіз стилів спілкування. Аналіз та характеристика рівнів спілкування.	Семінарське заняття, Самостійна робота 4 год.	1. Бойко А.М., Бардінова В.Д., Гриньова М.В., та ін. Персоналії в історії національної педагогіки. 22 видатних українських педагоги: Підручник / За заг. ред. А.М.Бойка. К., 2004. 2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. К., 2005; 3. Зайченко І.В. Педагогіка. Київ, 2016. https://westudents.com.ua/knigi/344-pedagogka-zaychenko-B.html 4. Караманов О. Методика постановки цілей навчального заняття. Львів, 2009. 5. Караманов О. Педагогічна діяльність музеїв в сучасному освітньому просторі України. Монографія. Львів: Сполом, 2020. 452 с. 6. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. К., 2005. 7. Ложкін Г. В., Пов'якель Н. І. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика: Навч.	Опрацювання рекомендованої літератури до теми.	тиждень

			посібник. К., 2007; 8. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. – К., 2001; 9. Нагачевська З.І. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності. Івано-Франківськ, 2020. 10. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка: навч. посібник. Київ, 2019. 11. Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування. Львів, 2001. 12. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Львів, 2021. 13. Спілкування в педагогічному процесі: навчальний посібник / Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Житомир, 2021. URL: http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/		
13 т. 2 год.	**Тема 7. Дидактика – теорія навчання. Організація демократичного освітнього середовища.**	Лекція, Самостійна робота 3 год.	1. Біляковська О.О. Дидактика середньої школи: Текст лекцій і завдань для самоконтролю та контролю. – Львів, 2011. 2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. К., 2005; 3. Зайченко І.В. Педагогіка. Київ, 2016. https://westudents.com.ua/knigi/344-pedagogka-zaychenko-B.html 4. Караманов О. Педагогічна діяльність музеїв в сучасному освітньому просторі України. Монографія. Львів: Сполом, 2020. 452 с. 5. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. К., 2005. 6. Клепко С .Ф. Модернізаційні процеси в сучасній освіті. К.,2008;	Формування словника педагогічних термінів	тиждень

			7. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка: навч. посібник. Київ, 2019. 8. Педагогіка для громадянського суспільства / За заг. ред. д-ра пед. наук Т.Кошманової. Львів, 2005; 9. Пєтков С., Коломоєць С., Притула О. Патріотичне виховання: Теорія і практика, 2021. 10. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Львів, 2021.		
14 т. 2 год.	**Тема 7. Дидактика – теорія навчання. Організація демократичного освітнього середовища.** Предмет дидактики, її виникнення та розвиток. Основні категорії дидактики. Дидактичні ідеї видатних педагогів минулого. Поняття про демократичне середовище навчання. Сутність процесу навчання. Дидактичні системи і моделі навчання. Закономірності і принципи навчання.Поняття про неупереджену педагогіку та інклюзивне навчання, їх взаємозв'язок зі спеціальною педагогікою. Технологія «включення» обдарованих учнів та дітей з особливими освітніми потебами до навчання в колективі.	Семінарське заняття, Самостійна робота 4 год.	1. Бойко А.М., Бардінова В.Д., Гриньова М.В., та ін. Персоналії в історії національної педагогіки. 22 видатних українських педагоги: Підручник / За заг. ред. А.М.Бойка. К., 2004. 2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. К., 2005; 3. Історія зарубіжної педагогіки: конспект лекцій / Упорядники Л.М.Маляр, М.І.Кухта. Ужгород, 2020. 4. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. К., 2005. 5. Клепко С .Ф. Модернізаційні процеси в сучасній освіті. К.,2008; 6. Ложкін Г. В., Пов'якель Н. І. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика: Навч. посібник. К., 2007; 7. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. – К., 2001; 8. Любар О., Стельмахович М., Федоренко Д. Історія української школи і педагогіки. К., 2003; 9. Нагачевська З.І. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності. Івано-Франківськ, 2020.	Опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованої літератури до теми.	тиждень

			10. Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування. Львів, 2001. 11. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Львів, 2021. 12. Спілкування в педагогічному процесі: навчальний посібник / Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Житомир, 2021. URL: http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/ 13. Фіцула М. Педагогіка. К., 2006. 14. Ягупов В.В. Педагогіка. Київ, 2002. 15. Яблонко В. Я. Психолого-педагогічні основи формування особистості. – К., 2008.		
15 т. 2 год.	**Тема 8. Сучасні форми і методи навчання**	Лекція, Самостійна робота 4 год.	1. Зайченко І.В. Педагогіка. Київ, 2016. https://westudents.com.ua/knigi/344-pedagogka-zaychenko-B.html 2. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. К., 2005. 3. Клепко С .Ф. Модернізаційні процеси в сучасній освіті. К.,2008; 4. Ложкін Г. В., Пов'якель Н. І. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика: Навч. посібник. К., 2007; 5. Нагачевська З.І. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності. Івано-Франківськ, 2020. 6. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка: навч. посібник. Київ, 2019. 7. Пєтков С., Коломоєць С., Притула О. Патріотичне виховання: Теорія і практика, 2021. 8. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Львів, 2021. 9. Скільський Д. Історія української	Підготовка до тесту	тиждень

			педагогіки. Ілюстрований навчальний посібник. Тернопіль, 2012.		
16 т. 2 год.	**Тема 8. Сучасні форми і методи навчання.** Поняття про форми організації навчання, історія їх розвитку (індивідуальна, групова, класно-урочна, Белл-Ланкастерська, Дальтон-план, план Трампа). Класно-урочна система: типи уроків, нестандартні уроки.особливості організації навчання у просторі музею, театру, бібліотеки та ін. за межами освітньої установи. Методи та прийоми навчання у музично-освітній діяльності. Аналіз класифікацій методів навчання. Інтерактивне навчання.	Семінарське заняття, Самостійна робота 4 год.	1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. К., 2005; 2. Караманов О. Методика постановки цілей навчального заняття. Львів, 2009. 3. Караманов О. Педагогічна діяльність музеїв в сучасному освітньому просторі України. Монографія. Львів: Сполом, 2020. 452 с. 4. Клепко С .Ф. Модернізаційні процеси в сучасній освіті. К.,2008; 5. Ложкін Г. В., Пов'якель Н. І. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика: Навч. посібник. К., 2007; 6. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. – К., 2001; 7. Мищишин І. Форми організації навчання у середній школі. Текст лекції. Львів, 2004. 8. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка: навч. посібник. Київ, 2019. 9. Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування. Львів, 2001. 10. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Львів, 2021. 11. Спілкування в педагогічному процесі: навчальний посібник / Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Житомир, 2021. URL: http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/ 12. Яблонко В. Я. Психолого-педагогічні основи формування особистості. – К., 2008.	Виступ з презентаціями щодо методів проведення музично-педагогічної діяльності. Підготовка до іспиту.	
Екзамен					