

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	16902 Хореографія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	024 Хореографія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

11.04.2023 р.

Справа № 0316/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 02 "Культура і мистецтво" у складі:

Горбань Юрій Іванович – головуєчий,
Безбородько Олег Анатолійович,
Яковець Інна Олександрівна,
Роготченко Олексій Олексійович,
Миславський Володимир Наумович,
Марченко Сергій Миколайович,
Лисичка Олександр Миколайович,
Іваненко Тетяна Олександрівна,
Жукова Олена Вікторівна,
Григоревська Олена Вікторівна,
Благова Тетяна Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Андрощук Людмила Михайлівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	16902
Назва ОП	Хореографія
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	024 Хореографія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Кафедра хореографії та режисури ЛНУ забезпечує ґрунтовну наскрізну підготовку конкурентоздатних фахівців-хореографів у відповідності до потреб ринку праці, оскільки є єдиною з-поміж аналогічних профільних кафедр в інших ЗВО України, яка надає можливість здобувачам освіти навчатися за спеціальністю 024 Хореографія за трьома рівнями вищої освіти (перший (бакалавр.), другий (магістр.), третій (освітньо-науковий)). Особливістю даної ОП є її мистецько-практична спрямованість, поєднання теоретичного та практичного навчання, творчості, створення умов для саморозвитку, самореалізації здобувачів вищої освіти, що загалом корелює із місією та візією ЗВО, його Стратегією розвитку.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОП Хореографія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, активна студентська наукова робота (залучення здобувачів до діяльності наукового гуртка, започаткування з 2012 р. всеукраїнських студентських конференцій, видання збірників публікацій дослідницьких матеріалів студентів за результатами їх проведення підтверджують інноваційний підхід в організації навчального процесу та його зразковість.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Людські ресурси даної ОП представлені провідними фахівцями в галузі хореографії, що мають відповідні показники творчої та наукової активності. До організації освітнього процесу на даній ОП залучено потужний викладацький склад: 3 професори, 8 доцентів, 3 Народних артисти України; 4 Заслужених діяча естрадного мистецтва України, що підтверджує високий рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів та забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Поширеною є тенденція активного залучення до навчального процесу на даній ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси, необхідні для навчання, викладання, науково-творчої діяльності всіх учасників освітнього процесу, забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання та відповідають критерію А.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Безоплатний доступ до широкого арсеналу інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної / викладацької діяльності має ознаки ризиковості.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Погоджуємося з висновками ЕГ щодо вірності ОП за даним Критерієм та рекомендуємо підтримувати високий рівень професійної підготовки здобувачів відповідно до сучасних потреб ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності 024 Хореографія в Україні та світі. Зокрема, ОП має яскраво виражені ознаки унікальності, оскільки ґрунтована на регіональних мистецьких традиціях, поглибленому вивченні танцювальної аутентики Галичини (ОК 21, 23, 25), дослідженні теоретичних і практичних надбань відомих представників хореографічної культури і освіти в регіоні (ОК 8). Активна міжнародна діяльність кафедри сприяє реалізації ОП Хореографія у відповідності до світових тенденцій розвитку спеціальності. Ці ознаки загалом підтверджують значущість ОП у підготовці майбутніх фахівців хореографічного мистецтва, а також вирізняють її від аналогічних ОП в інших ЗВО України. Пріоритетами ОП вважаємо: активне впровадження інноваційних напрацювань кафедри в галузі вищої хореографічної освіти; актуалізацію регіональних особливостей хореографічної культури і освіти Галичини; систематичне вдосконалення освітнього контенту з урахуванням інтересів і потреб різних фокус-груп (здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти), забезпечення зворотного зв'язку з ними на основі проведення щорічних традиційних спільних науково-практичних і творчих заходів (представлених у самооцінюванні та звіті ЕГ).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР погоджується із висновками ЕГ про те, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 024 «Хореографія». ОП спрямована на оволодіння фундаментальними знаннями та навичками з хореографічного мистецтва, а цикли загальної, професійної та практичної підготовки НП у повній мірі забезпечують досягнення ПРН. Враховуючи комплексність цілей навчання, а саме: «підготовку фахівців у сфері виконавського мистецтва, балетмейстерської, викладацької, методичної діяльності в сфері початкової, профільної, фахової передової мистецької та позашкільної освіти», підтримуємо рекомендації ЕГ: 1) додати до циклу практичної підготовки виконавську практику (або виокремити відповідний модуль у наявних виробничих практиках); 2) увідповіднити програму комплексного кваліфікаційного екзамену з вимогами до підсумкової атестації, які представлені в ОП, зокрема, чітко визначити, з яких ОК передбачені завдання для практичного показу; 3) збільшити кількість кредитів на ОК15 «Методика роботи з хореографічним колективом»; 4) впровадити ОК «Історія костюму» та ОК «Інклюзія в хореографії» враховуючи побажання, висловлені стейкхолдерами. Рекомендуємо скорегувати навчальний план у новій редакції ОП 2023-2024 н. р. відповідно до висловлених зауважень.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР підтримує висновки ЕГ щодо відповідності даному критерію, відзначає наявність чітких вимог у нормативних документах щодо процедури вступу, визнання результатів навчання за обміном, отриманих в інших ЗВО. і рекомендує: 1. У Правилах прийому на 2023 р. конкретизувати інформацію щодо особливостей вступу на заочний відділ, оприлюднивши їх на сайті ЗВО. 2. Скорегувати питання вступного випробування за ОКР «Молодший спеціаліст», вилучивши питання, пов'язані з країною агресором. 3. Активізувати процес залучення здобувачів, які навчаються на даній ОП, до різних форматів неформальної та інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Погоджуємося з висновками ЕГ щодо відповідності ОП за даним Критерієм рівню А. Наявна практика поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП Хореографія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вирізняє її з поміж інших аналогічних ОП і підтверджує зразковість. Кафедра є організатором низки традиційних щорічних всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів-практикумів у контексті розвитку спеціальності 024 Хореографія. За результатами проведення заходів публікуються збірники наукових праць, навчально-методичні видання, які активно використовуються в освітньому процесі, а саме: вносяться корективи щодо вдосконалення ОП, окремих ОК, оновлюються методи навчання у відповідності до запитів ринку праці. Взірцевою практикою є наявність в навчальному плані унікальних авторських ОК (Ок 9, ОК 13, ОК16, ОК17, ОК 24). Викладачі профільної кафедри долучені до реалізації комплексних наукових і творчих проєктів, результати яких узагальнено в навчально-методичних працях. Інноваційні підходи до викладання окремих тем фахових дисциплін, презентовані викладачами кафедри на конференціях різного рівня, використовуються при вдосконаленні контенту ОК (це ілюструють силабуси ОК, наукові та навчально-методичні праці викладачів та здобувачів за даною ОП). Студентоцентризований підхід у навчанні підтверджує факт обрання дисциплін вільного вибору з циклу загальної підготовки та циклу професійної та практичної підготовки, тематики курсових робіт, активна участь здобувачів вищої освіти у діяльності творчих об'єднань кафедри та в системній роботі наукового гуртка. Позитивною практикою ОП є широкі можливості для здобувачів брати участь у програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності. Наведені факти, докази ЕГ та ГЕР дозволяють визначити відповідність Критерію 4 рівню А.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, що форми контрольних заходів є чіткими та зрозумілими та відповідають вимогам Стандарту. Їхня публічність і прозорість підтверджена можливістю перегляду в онлайн режимі. У ЗВО наявні чіткі правила використання новітніх технологічних рішень для вирішення питань дотримання академічної доброчесності (Unicheck та Strike Plagiarism). Кафедрою проводиться низка дієвих заходів та форм організації навчання з питань дотримання норм академічної доброчесності (науково-методичні онлайн-семінари, впровадження на ОП унікального ОК «Академічна доброчесність та основи наукових досліджень хореографічного мистецтва»). Для підсилення ОП за даним Критерієм рекомендуємо: 1. Привести у відповідність перелік дисциплін практичної частини підсумкової атестації згідно ОП. 2. Скорегувати зміст програми атестаційного екзамену, вилучивши з теоретичної частини питання, пов'язані з країною агресором.

Критерій 6. Людські ресурси

Погоджуємось із критерієм А, встановленим ЕГ, оскільки викладання на ОП забезпечують викладачі з високим рівнем наукової та мистецької активності. Серед «Досягнень у професійній діяльності» викладацького складу за період 2018-2022 рр. (п.38 Ліцензійних умов, Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365): монографії, навчальні посібники, збірники наукових праць, статті у фахових виданнях та виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus, в інших закордонних виданнях, тези доповідей на міжнародних і всеукраїнських конференціях. НПП оновлюють зміст освітніх компонентів ОП на основі власних наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, долучаються до міжнародної діяльності кафедри відповідно до напрямів інтернаціоналізації Університету, підвищують свою кваліфікацію в Україні та за її межами, що підтверджують більше 100 сертифікатів, наданих на запит ЕГ. Зміст ОП насичений авторськими курсами, що є показником унікальної практики реалізації. Викладачі кафедри також є хореографами відомих танцювальних колективів Львова, у яких здобувачі проходять різні види практик. Кафедра систематично залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців. Розвиток викладацької майстерності НПП активно стимулюється низкою унормованих ЗВО заходів. Університет стимулює розвиток викладацької майстерності через регулярні матеріальні заохочення та преміювання НПП. Професійному розвитку викладачів сприяють університетські програми (сертифіковані курси «Вдосконалення викладацької майстерності», курс професійного розвитку науково-педагогічних працівників). Наведені факти та докази ЕГ та ГЕР дозволяють визначити відповідність Критерію 6 рівню А. Рекомендовано продовжити політику забезпечення ОП відповідним висококваліфікованим кадровим складом, залучати знаних теоретиків, професіоналів-практиків, митців-хореографів до реалізації ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР погоджується з висновками ЕГ про зразковість за даним Критерієм і відповідність рівню А, що підтверджує низка показників: 1. Наявність просторових залів з якісним покриттям (професійний балетний лінолеум Арлекін), дзеркалами, станками, пошивний цех, костюмерні, душові, санітарні кімнати, та роздягальні (чол., жін.); відреставрована актовна зала на 150 місць і облаштована необхідним спеціальним сценічним обладнанням. 2. Фойє навчального корпусу кафедри режисури і хореографії прикрашено скульптурами муз та картинами на стінах; створено куточок для відпочинку, можливістю користування комп'ютером, тренажерною установкою, а також мультимедійним екраном, де постійно транслюється хореографічні вистави, що створює відповідні умови як для відпочинку, так і для візуального опанування хореографічного мистецтва. 3. Достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. 4. Надання психологічної, юридичної, соціальної, фінансової допомоги. 5. Можливість звернутись учасникам освітнього процесу до лікаря-реабілітолога. 6. Можливість відвідувати студентські творчі лабораторії та хореографічні колективи різних напрямків на базі кафедри (ансамбль народного танцю, творча лабораторія з мистецтва балетмейстера). 7. Облаштоване в університеті укриття з вентиляційними каналами та декількома виходами. Зазначені характеристики матеріально-технічних ресурсів створені спеціально для забезпечення цілей та завдань даної ОП, що уможливило оцінити їх як взірцеві.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР підтримує висновки ЕГ про те, що внутрішнє забезпечення якості освітньої програми відповідає вимогам Критерію 8 за рівнем В. Сильною стороною ОП визначається її науково-творча складова, що набуває всеукраїнського та міжнародного масштабу, спрямована на підвищення кваліфікаційного рівня здобувачів, науковців, керівників хореографічних колективів, а також об'єднує академічну спільноту ЗВО України у галузі професійної хореографії. Рекомендуємо прибрати на веб-сайті неактуальні силабуси ОК минулих років, вдосконалити процес фіксації результатів опитувань стейкхолдерів, інших зацікавлених сторін, пропозиції яких ураховуються під час перегляду ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР в цілому погоджується з висновками ЕГ щодо прозорості й публічності документів, процедур, які регулюють освітній процес у ЗВО та рекомендаціями. Зокрема, рекомендовано: 1) наповнити сторінку Контакти Центру забезпечення якості освіти задля зворотнього зв'язку (контактний номер телефону, електронна скринька або посилання на скриньку довіри); 2) доопрацювати технічні можливості сайту ЗВО з метою максимальної доступності всіх його сторінок і рубрик.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГОРБАНЬ ЮРІЙ ІВАНОВИЧ