

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено

На засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного університету імені
Івана Франка
(протокол № 1 від 26 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри



проф. С.Л. Грабовська

Силабус з навчальної дисципліни
«ПСИХОЛОГІЯ»,
що викладається в межах ОПІ Хореографія першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти
для здобувачів з спеціальності 024 Хореографія

Львів 2023 р.

Назва курсу	ПСИХОЛОГІЯ
Адреса викладання курсу	вул. Стефаніка, 10 та онлайн: https://meet.google.com/dxs-apwb-hem
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філософський факультет, кафедра психології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань – 02 Культура і мистецтво Спеціальність – 024 Хореографія
Викладачі курсу	Штепа Олена Станіславівна, доцент, доцент, кандидат психологічних наук
Контактна інформація викладачів	Olena.Shtepa@lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	Консультації щодо організаційних питань можливі через листування електронною поштою, консультації щодо змісту питань і проблем, що аналізуються у програмі курсу «Психологія» проводимуться на кафедрі психології згідно з розкладом консультацій викладачів кафедри психології: середа, 16.30 – 17.30 на платформі https://meet.google.com/dxs-apwb-hem
Сторінка курсу	www.lnu.edu.ua/filos.lnu.edu.ua/department/psycholohiji
Інформація про курс	Дисципліна «Психологія» є вибірковою дисципліною з спеціальності «середня освіта» для освітньої програми Бакалавр, яка викладається в 4 семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Об'єктом вивчення психології є унікальність особистості. Предметом даної дисципліни є соціально-психологічні чинники життєвого самоздійснення. Даний курс акцентує увагу на фундаментальних якостях, змістових ознаках, антропологічних здатностях особистості. Отримані знання та практичні навички сприятимуть формуванню у студентів загальної компетентності з психології; теоретичної обізнаності у психології особистості та практичних компетенцій щодо саморозвитку та ефективного спілкування.
Мета та цілі курсу	Мета – даного курсу є формування у студентів загальної компетентності з психології; теоретичної обізнаності у психології особистості та практичних компетенцій щодо саморозвитку та ефективного спілкування. Завдання курсу: надання теоретичних знань для складання студентами психологічної характеристики особистості та малої групи під час проходження ними психолого-педагогічної практики, а також надання теоретичної інформації студентам щодо умінь ефективною роботи у групі.
Література для вивчення дисципліни	Основна література: <i>Занюк С. С.</i> Психологія мотивації [навч. посіб.]. – К.: Либідь, 2002. <i>Копець Л. В.</i> Психологія особистості. – К.: Вид. дім “Кієво-Могилянська академія”, 2007. <i>М'ясоїд П. А.</i> Загальна психологія [навч. посіб.]. – К.: Вища шк., 2006. <i>Орбан-Лембрик Л. Е.</i> Соціальна психологія. Підручник: У 2 кн. Кн. 2. Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. К., 2006. <i>Партико Т. Б.</i> Загальна психологія / Т.Партико, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк та ін. [підручн.]. – К.: Вид. Дім “ІнЮРЕ”, 2014. Штепа О. С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : [навч. посібник]. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. Додаткова література: Савчин М. Методологеми психології : монографія. – К. : Академвидав, 2013. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник

	<p>розвитку особистості: монографія / за ред. Н.В. Чепелевої. (2013). Кіровоград : Імекс-ЛТД. Методологічні закономірності формування автентичності фахівців соціономічних професій: монографія / В.Л. Зливков, С.О. Лукомська, С.О. Копилов [та ін.] ; за ред. В.Л. Зливкова. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. Самопроекування особистості у дискурсивному просторі: монографія / Н.В.Чепелева, М.Л.Смульсон, О.В.Зазимко, С.Ю.Гуцол [та ін.] ; за ред. Н.В. Чепелевої. – К.: Педагогічна думка, 2016. Татенко В. Методологія суб’єктно-вчинкового підходу:соціально-психологічний вимір : монографія. – К. : Міленіум, 2017. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості : монографія / [за ред. : С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова]. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості: монографія / Л.З. Сердюк, І.В. Данилюк, В.В. Турбан, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л.З. Сердюк. – К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. – К.: Либідь, 2003. Як будувати власне майбутнє: життєві завдання особистості : наук. моногр. / за наук. ред. Т. М. Титаренко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. Hobfoll S. E. Stress, culture, and community. – N. Y. and London.1998. Peterson C, Seligman M.E.P. Character Strengths and Virtues. A Handbook and Classification. N.Y.: Oxford University Press, 2004. Jacyno M. Kultura Indiwidualizmu. – Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa, 2007. інтернет-джерела: www.periodicals.kazarin.ua; www.journals.pu.if.ua; www.psychpersonality.inf.ua; www.lib.iitta.gov.ua; www.pu.if.ua; www.ua.appsyjournal.com; www.scienceandeducation.pdpu.edu; http://problemps.kpnu.edu.ua; www.nbu.gov.ua.</p>
Обсяг курсу	90 годин. З них 16 годин лекцій, 16 годин семінарсько-практичних занять та 58 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>Загальна компетентність : здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Спеціальна компетентність: Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології; з самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел, здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку; здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>Передбачається, що після завершення цього курсу студент буде :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знати: класичні і сучасних концепції особистості, складових структури особистості: особливостей темпераменту й характеру, здібностей й самооцінки, мотиваційних особливостей, соціально-психологічних властивостей особистості, типів спрямованості особистості; групових процесів та станів, показників психологічного клімату малої групи, показників особистої ефективності, що зумовлюють ефективність роботи людини у групі та у команді, особливостей психологічної сумісності, стратегії інграціяції та саморозвитку. - Вміти: аналізувати зміст наукової інформації з психології, складати психологічну характеристику особистості та малої групи на основі даних психологічного інтерв’ю і спостереження. <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК3. Здатність до застосування знань для розроблення проектів, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику;</p> <p>ЗК8. Здатність професійно спілкуватись державною мовою з широкою науковою спільнотою, фахівцями-практиками та громадськістю, грамотно</p>

вибудувати наукові тексти;

ЗК9. Здатність професійно спілкуватись іноземною мовою з науковою спільнотою та фахівцями-практиками, ефективно опрацьовувати літературу та будувати наукові тексти іноземною мовою.

Фахові компетентності спеціальності:

ФК 1. Знання закономірностей та механізмів функціонування психічних феноменів на рівні індивідів і спільнот.

ФК 2. Знання організаційно-методичних та науково-методологічних засад психології.

ФК 4. Прогнозування результатів та планування своєї професійної діяльності із застосуванням існуючих та створенням нових процедур психодіагностики, психологічного консультування, психокорекції.

ФК 5. Використання засобів психологічної просвіти і фахової психологічної підготовки.

ФК 6. Володіння методами наукового пізнання психічних процесів та феноменів.

ФК 7. Критичний аналіз та оцінка психологічних аспектів функціонування індивідів та спільнот на мікро- та макрорівнях соціальної реальності.

ФК 10. Здатність формувати цілі професійного самовдосконалення та обирати оптимальні шляхи їх досягнення.

ФК 13. Спілкування в діалоговому режимі з науковою спільнотою, фахівцями-практиками та індивідуальними і груповими споживачами фахової психологічної допомоги в певній галузі наукової та/або практичної діяльності.

Програмні результати навчання:

ПРН 9. Вміння використовувати знання про анатомію та фізіологію ЦНС для здійснення аналізу функцій і ролі нервової системи у психічній діяльності; розуміння психофізіологічних аспектів індивідуально-типологічних відмінностей; здатність до вдосконалення професійних умінь та навичок, керуючись результатами сучасних наукових досліджень з анатомії нервової системи людини, фізіології ЦНС та ВНД, психофізіології.

ПРН 13. Вміння практично застосовувати у спілкуванні та аналізі ситуацій соціальної взаємодії знання про соціальну перцепцію, стилі поведінки в конфлікті, процедури розв'язання конфліктів, закономірності та особливості гендерного розвитку особистості.

ПРН 14. Знання психологічних інструментів формування сприятливого психологічного клімату навчальної групи, вікових змін психіки людини, центральних психологічних новоутворень кожного вікового періоду; вміння укладати психологічний портрет людини, враховуючи критичний та сенситивний період розвитку; надавати практичні рекомендації щодо подолання криз особистості, самостійно формулювати цілі самоосвіти та самовиховання, виокремлювати ресурси особистісного самоздійснення.

ПРН 15. Знання про чинники та індикатори психічних розладів, критерії психічного здоров'я, соціально-психологічні та клініко-психологічні аспекти суїциду, психологічні аспекти реабілітаційного підходу в медицині; вміння діагностувати патологічні стани психіки, встановити контакт з клієнтом, визначити основні рекомендації та задачі психологічного супроводу; комунікативні навички, необхідні для стимулювання механізмів компенсації психічного дефекту.

ПРН 17. Знання чинників формування робочої команди; вміння розрізняти організаційні структури за їхнім призначенням, визначити чинники організаційної мотивації та корпоративної культури; вміння критично оцінювати свої компетенції щодо психологічного супроводу учасників управлінського процесу, прогнозувати результати фахових психологічних інтервенцій в управлінській процес; здатність до ефективного комунікативної діяльності та

	<p>міжособової взаємодії у професійній сфері.</p> <p>ПРН 19. Знання про сутність та практичні можливості психологічного консультування, психокорекції та психотерапії; вміння застосовувати знання про групову динаміку у роботі з навчальними групами, групами у соціально-психологічному тренінгу та робочими колективами; здатність до вдосконалення практичних вмінь та навичок шляхом аналізу свого професійного досвіду, отримання зворотного зв'язку від клієнтів та колег.</p> <p>ПРН 20. Знання основних правил та методів психологічної допомоги жертвам насильства у різних вікових та цільових групах; вміння розробляти програми індивідуальної та групової психокорекції жертв та можливих свідків різних видів насильства; вміння скласти психологічний портрет жертви та злочинця і на його основі формулювати рекомендації щодо роботи з учасниками досудового слідства; вміння критично аналізувати різні способи, прийоми, техніки, що використовуються у практичній роботі з сім'ями з метою знаходження оптимальних шляхів конструктивного розв'язання криз і проблем, що виникають у процесі сімейної динаміки.</p> <p>Програмними результатами навчання передбачено такі: уміння робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; здатність вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>										
Ключові слова	Особистість, життєва ситуація, мудрість, життєстійкість, інтенція, мотиваційні цінності, (само)розуміння, особистість, мотивація, характер, спрямованість особистості, уміння співпрацювати з іншими, компетентність, діалог, досвід.										
Формат курсу	Очний										
Теми	Лекційний курс					Практичні (семінарські) заняття			Самостійна робота		
	Тижні	Дата	Номер, назва і зміст теми	К-сть годин	ТЗП	Номер, назва і зміст теми	К-сть годин	ТЗП	К-сть годин СР	Видача і прийняття домашніх завдань	Контроль поточної успішності
	1	03.09				Психологічна інтерпретація символів і значень у міфі про Психею. Завдання практичної і наукової психології. Достовірність наукових знань з психології.	2		7,25	підготовка до семінарського практичного заняття	усне опитування
2	05.09	Психологія як наука. Головні проблеми сучасної психології як науки. Проблема продуктивності особистості у сучасному їй суспільстві (на основі теорії В.	2								

		Штерна) Предмет та методи психології. Методи класичні та сучасні. Головні напрями (школи) психології.								
3	05.0 9				Головні проблеми сучасної психології та методи їх дослідження.	2		7,2 5	підготовка до семінарськ о- практичног о заняття	усне опитува ння
4	12.0 9	Темперамент: гуморальна, конституційна, нервова теорії темпераменту. Концепція темпераменту Кречмера та Шелдона. Сумісність людей за типами темпераменту. Властивості нервової системи Характер: глобальні та ситуативні риси характеру. Фемінні й маскулінні риси характеру. Харизма. Акцентуації характеру.	2							
5	19.0 9				Характерист ика типів темперамент у особистості. Емпіричне визначення типу темперамент у. Проблеми формування і змін характеру людини протягом життя. (характерист ика умов, чинників тощо)	2		7,2 5	підготовка до семінарськ о- практичног о заняття	усне опитува ння
6	26.0 9	Здібності: загальні і	2							

		спеціальні здібності. обдарованість, талант, геніальність. Ознаки наявності здібностей. Особиста інтенція (покликання). Самооцінка: показники, рівні								
7	03.10				Характеристика здібностей. Проблема потенціалу «кількості» здібностей та їх реалізації. Психологічні аспекти співвідношення здібностей і самооцінки.	2		7,25	підготовка до семінарського-практичного заняття	усне опитування
8	10.10	Мотивація: структура (потреби, мотиви, цілі). Мотиваційні тенденції. Феномени прокрастинації, «відкладеного життя», «кайросу». Теорії мотивації Спрямованість особистості: головні вектори та типи. Особистісна спрямованість, соціальна, смисложиттєві.		2						
9	08.10				Проблеми мотивації і умотивованості особистості Формулювання та аналіз авторської практичної концепції ефективного самомотивування	2			Самостійна робота: письмова психологічна характеристика умотивованості особистості Письмове виконання самостійної роботи.	усне опитування
1	24.1	Емоції та		2						

	0	0	почуття: характеристика емоцій за К. Ізардом. Коротко і довготривалі емоційні стани. види почуттів. Складні життєві ситуації: стрес, конфлікт, фруст рація, криза. Копінг, ресурси, адаптація, стресостійкість.								
	1 1	17.1 0				Аналіз та характерист ика домінуючих емоцій та почутті сучасної людини Емпіричне вивчення типу спрямованос ті особистості	2		7,2 5	підготовка до семінарськ о- практичног о заняття	усне опитува ння
	1 2	31.1 0	Теорії особистості (Е. Еріксон; А. Адлер; Е.Фром) Психологічна характеристика особистості: мета, завдання, методи отримання даних та їх аналізу.	2							
	1 3	07.1 1				Характерист ика особи (на основі доданого опису) із залученням психологічн их теорій особистості	2		7,2 5	Самостійна робота: письмова психологіч на характерис тика особистості Письмове виконання самостійної роботи.	усне та письмов е опитува ння
	1 4	12.1 1	Соціально- психологічні властивості особистості: поле(не)залежн ість, соціальна спрямованість, стратегія соціально- психологічної	2							

			адаптації, компетенції та соціальна роль, стратегія поведінки у конфліктній ситуації.								
	15	14.11				Аналіз соціально-психологічних чинників психологічного клімату малої групи (на основі доданого опису навчальної групи). Формулювання рекомендацій	2		7,25	Самостійна робота: письмова психологічна характеристика малої групи Письмове виконання самостійної роботи.	усне опитування
	16	21.11	Характеристика групової динаміки. Групові процеси та стани. Концепції «значущого Іншого». Компоненти психологічного клімату малої групи. Психологічна характеристика малої групи: мета, завдання, методи отримання даних та їх аналізу.	2							
				16			16		58		
										Викладачі : доц. Штепа О. С.	
Підсумковий контроль, форма	залік в кінці 5 семестру поточного навчального року										
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з соціогуманітарних дисциплін.										
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, дискусії, ситуаційні та рефлексивні практичні завдання.										

Необхідне обладнання	Відповідно до семестрового плану з курсу
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали начисляються за таким співвідношенням: 0-60 балів – робота студента на семінарсько-практичному занятті, 0-40 балів – дві самостійні роботи: письмова психологічна характеристика особистості та малої групи. Підсумкова оцінка складається з суми балів, отриманих студентом протягом семестру. Робота кожного студента на семінарсько-практичному занятті – самостійні усні відповіді, виконання домашніх завдань до заняття, виконання практичних завдань на занятті – оцінюється у відповідних балах щозаняття. Письмові роботи студентів мають бути виконані ними самостійно та містити обґрунтування власної відповіді і аналіз проблеми. Відпрацювання за пропущені заняття приймаються відповідно до рішень Ректорату Університету.</p>
Питання до екзамену.	<p>Предмет та методи психології Проблеми сучасної психології Типи складних життєвих ситуацій Головні напрями психології Головні напрями психологічного супроводу особи Теорія ідентичності Е. Еріксона Типи темпераменту за Гіпократом Тип темпераменту за Кречмером та Шелдоном Властивості нервової системи Глобальні риси характеру Ситуативні риси, моральні та вольові властивості характеру Типи акцентуацій характеру Фемінні й маскуліні риси характеру Харизма особи Загальні здібності Спеціальні здібності Ознаки наявності здібностей Характеристика обдарованості, таланту, геніальності Характеристика потреби у першості за Х. Мюрреєм. Потреби особи за А. Маслоу Концепція самоефективності А. Бандури Психологічні механізми захисту Характеристика копінг-стратегій особи Параметри самооцінки Види мотивів людини за В. Гербочевським Цінності особистості Мотиваційні тенденції особистості Головні емоції людини за К. Ізардом Ситуативні та тривалі емоційні стани Типи спрямованості особистості за Е. Берном, Ф.Ернстом Типології спрямованості особи Стратегії розв'язання конфліктних ситуацій за Джонсонами Характеристика полезалежної та полenezалежної людини Головні соціальні компетенції за Хіншем та Вітманном Характеристика компонентів психологічного капіталу Головні соціальні ролі людини у малій групі Характеристика психологічних концепцій «значущого Іншого» Показники психологічного клімату групи Головні групові процеси та стани</p>

	<p>Стратегії соціально-психологічної адаптації особи у малій групі</p> <p>Характеристики соціально-комунікативної компетентності людини</p> <p>Стратегії інтраціяції</p> <p>Показники асертивної поведінки</p> <p>Психологічні показники уміння людини працювати у команді</p> <p>Характеристика групових процесів</p> <p>Характеристика групових станів</p> <p>Показники психологічного клімату малої групи</p>
Опитування	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу студентам буде надано навчальною частиною по завершенню курсу.</p> <p>https://forms.gle/G1LAIJHpuadLaVEJ9</p>