МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет культури і мистецтв
Кафедра бібліотекознавства і бібліографії

Затверджено
На засіданні кафедри бібліотекознавства і бібліографії Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 6 від 18 січня 2021 р.)

Зав. кафедри бібліотекознавства і бібліографії, доц. Демчук Н. Р.

Силабус
«Педагогічної (асистентської) практики», що викладається в межах ОПП (ОПН) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

Львів 2021 р.

Силабус курсу
“Педагогічна (асистентська) практика”
2020–2021 навчального року

Назва курсу	Педагогічна (асистентська) практика
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул. Валова, 18
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет культури і мистецтв, кафедра бібліотекознавства і бібліографії
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	02 “Культура і мистецтво”, 029 “Інформаційна, бібліотечна та архівна справа”
Викладачі курсу	Демчук Наталія Романівна, кандидат філологічних наук, завідувач кафедри бібліотекознавства і бібліографії
Контактна інформація викладачів	nataliia.demchuk@lnu.edu.u, ndemch@ukr.net
Консультації по курсу відбуваються	Консультації напередодні та під час практики. Можливі он-лайн консультації через Skype або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або телефонувати.
Сторінка курсу	
Інформація про курс	Педагогічна (асистентська) практика є нормативною зі спеціальності 029 “Інформаційна, бібліотечна та архівна справа” для освітньої програми другого (магістерського) рівня освіти. Відбувається у ІІ семестрі (обсяг – 6 кредитів за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Педагогічна (асистентська) практика є складовою частиною професійної підготовки студентів освітньо-кваліфікаційного рівня “Магістр” спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», покликана закріпити та поглибити знання, здобуті студентами у процесі теоретичного навчання, сформувати та вдосконалити навички виконання професійних педагогічних завдань.
Мета та цілі курсу	мета – поглибити теоретичні знання з профільних дисциплін, застосувати їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань, оволодіти сучасними формами, методами та прийомами організації викладацької діяльності у закладі вищої освіти, відтак сформувати логічно-послідовну, цілісну систему знань про засади й принципи викладання фахових дисциплін у рамках підготовки у вищій школі фахівців спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа».
Література для вивчення дисципліни	**1.** Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text **2.** Комплекс нормативних документів для розроблення складових систем галузевих стандартів вищої освіти : лист М-ва освіти і науки України від 31 лип. 2008 р. № 1/9-484: (додаток) [Електронний ресурс]. – режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-484290-08. – Назва з екрану. **3.** Алексюк А.М. Організація самостійної роботи студентів в

умовах інтенсифікації навчання: навч. посібник / А.М. Алексюк, П.І. Підкасистий, В.А. Козаков та ін. – Київ : А.П.Н., 1993. – 336 с.

4. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти в Україні : Історія, теорія: підручник / А.М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 560 с.

5. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи / Л.В. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 272 с.

6. Асистентська практика студентів – магістрів. Орієнтовна програма і методичні рекомендації щодо проходження асистентської педагогічної практики. Підготовлені кафедрою педагогіки Львівського національного університету імені Івана Франка, березень 2004 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : /http://www.lnu.edu.ua/Pedagogika /pramag.pdf

7. Барбашова І.А Загальні основи педагогіки: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон-ХХІ, 2011. – 126 с.

8. Бачинська Н. Базові концепції модернізації вищої бібліотечної освіти в Україні / Надія Бачинська // Вісник Книжкової Палати. – 2015. – № 3. – С. 32–35.

9. Бриль Ю. О. Документознавча освіта в контексті реформування вищої освіти України / Ю. О. Бриль // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2016. – № 3. – С. 70–79.

10. Василюк А. Сучасні освітні системи : навч. посіб. / А. Василюк, Р. Пахотінський, Н. Яковець. – Ніжин : Вид-во НДПУ, 2002. – 140 с.

11. Використання розподілених інформаційних ресурсів в навчальному процесі : метод. рек. / [Ляхоцька Л. Л. та ін.] ; за ред. канд. техн. наук В. В. Камишина, канд. техн. наук О. Є. Стрижака ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т обдар. дитини НАПН України. – К. : Інформаційні системи, 2010. – 226 с. : рис., табл.

12. Вишневський О І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. / О. І. Вишневський. – К. : Знання, 2008. – 568 с.

13. Вища освіта в Україні : навч. посіб. / В.Г. Кремінь, С.М. Ніколаєнко, М.Ф. Степко та ін. ; за ред. В.Г. Кременя, С.М. Ніколаєнка. – К. : Знання, 2005. – 327 с.

14. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : методичний посібник для студентів магістратури / С.С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.

15. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи. За модульною системою навчання / С.С. Вітвицька. – К., 2005. – 395 с.

16. Галус О.М., Шапошникова Л.М. Порівняльна педагогіка : навч. посіб. / О.М. Галус, Л.М. Шапошникова. – К. : Вища школа, 2006. – 215 с.

17. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: навч. посібник / О.Б. Голік. – Донецьк : Вид-во "Ноулідж" (донецьке відділення), 2010. – 242 с.

18. Гранчак Т. Дисципліни аналітичного профілю як компонент програми підготовки бакалаврів зі спеціальності "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа" / Т. Гранчак // Наукові праці Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. –

2017. – Вип. 46. – С. 165–180. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/npnbuimviv_2017_46_12

19. Губарев В. К., Трохимова З. В. Большой современный справочник школьника и студента / В. К. Губарев, З. В. Трохимова. – Донецк : ООО ПКФ "БАО", 2006. – 960 с.

20. Демчук Н. Навчання дисциплін книгознавчого циклу у вищій школі : методологічні константи, наукові перспективи в контексті сучасних освітніх змін / Н. Демчук // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2009. – Вип. 25. – Режим доступу : http://prima.lnu.edu.ua/Pedagogika/periodic/visnyk/25_3/25_demchuk.pdf

21. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; голов. ред. В. Г. Кремень. – Київ : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

22. Еш С. Відкриті заняття у вищих навчальних закладах як форма контролю процесу навчання / Світлана Еш // Вища школа. – 2012. – № 3. – С. 84–91.

23. Журавський В. С. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти / В. С. Журавський, М. З. Згуровський. – К. : Політехніка, 2003. – 200 с.

24. Загуменна В. Підготовка фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи в Національній академії керівних кадрів культури мистецтв / Віра Загуменна, Ярослава Хіміч // Бібл. форум: історія, теорія і практика. – 2016. – № 1. – С. 36–37.

25. Застосування серверів підтримки навчальної взаємодії в педагогічному процесі : метод. рек. / [С. А. Гальченко та ін.] ; за ред. канд. техн. наук В. В. Камишина і канд. техн. наук О. Є. Стрижака ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т обдар. дитини [та ін.]. - Київ : Інформаційні системи, 2011. – 307 с. : рис.

26. Застосування телекомунікаційних засобів у навчальному процесі (психолого-педагогічні аспекти): навчально-методичний посібник / авт. кол.; за ред. М.Л. Смульсон. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 256 с.

27. Захарова І. Напрями і зміст підготовки магістрів з документознавства та інформаційної діяльності / І. Захарова // Наукові записки Нац. ун-ту «Острозька академія». Сер.: Культура і соціальні комунікації. – 2009. – Вип. 1. – С. 262–269.

28. Ілініцька Н.С. Асистентська практика як різновид професійної підготовки магістрів факультету мистецтв / Н. С. Ілініцька // Наукові записки кафедри педагогіки. – Випуск XXVIII. – Харків, 2012. – С. 72–77.

29. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи / за ред. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.

30. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід : метод. посіб. / авт.-уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. – К. : А.П.Н, 2002. – 136 с.

31. Камишин В. В. Методи системного аналізу у кваліметрії навчально-виховного процесу : монографія / В. В. Камишин, О. М. Рева ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т обдаров. дитини, Кіровогр. нац. техн. ун-т. - К. : Інформаційні системи, 2012. - 270 с. : рис., табл. – Бібліогр.: с. 247–268. – Режим доступу: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S

21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21COL

32. Король О. Які бувають презентації / Олена Король // Довідник секретаря та офіс-менеджера. – 2010. – № 7. – С. 55–59.

33. Кремінь В.Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати / В.Г. Кремінь. – Київ : Грамота, 2005. – 448 с.

34. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання., 2005. – 485 с.

35. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи / З.Н. Курлянд. – К. : Знання, 2009. – 387 с.

36. Кушнаренко Н. М. Вища бібліотечна освіта України в контексті гендерного підходу / Н. М. Кушнаренко // Вісн. Харків. держ. акад. культури. – Харків, 2014. – С. 69–78.

37. Кушнаренко Н. М. Складові змісту спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність»: питання методології / Н. М. Кушнаренко // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2004. – С. 15–21.

38. Кушнаренко Н. Підготовка наукових кадрів у галузі книгознавства, бібліотекознавства та бібліографознавства в Україні / Н. Кушнаренко, А. Соляник // Вісник Книжкової палати. – 2002. – № 7. – С. 33–35.

39. Кушнаренко Н., Соляник А. Бібліотечно-інформаційна освіта: орієнтир на майбутнє / Н. Кушнаренко, А. Соляник // Вісник Rнижкової палати. – 2002. – № 5. – С. 33–34.

40. Луговий В. І. Управління освітою : навч. посіб. / В. І. Луговий. – К. : Вид-во УАДУ, 1997. – 302 с.

41. Малафіїк І. В. Дидактика : навч. посіб. / І. В. Малафіїк. – К. : Кондор, 2005. – 400 с.

42. Малик Г. Застосування методу моделювання у реалізації компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутнього документознавця / Галина Малик // Вища школа. – 2012. – № 1. – С. 70–85.

43. Малик Г. П. Компетентнісний профіль документознавця / Г. Д. Малик // Вісн. Харків. держ. акад. культури : зб. наук. пр. – Харків, 2013. – Вип. 41. – С. 82-92.

44. Матвієнко О. Документознавча професіологія: проблеми і перспективи / О. Матвієнко // Вісник Книжкової палати. – 2007. – № 5. – С. 30–31.

45. Матвієнко О. Інформаційний менеджмент як основа концептуальної моделі фахівця з інформаційної справи / Оксана Матвієнко, Михайло Цивін // Вісник Книжкової палати. – 2017. – № 4. – С. 27–30.

46. Матвієнко О. Проблеми професійного спрямування за спеціальністю «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / Оксана Матвієнко, Михайло Цивін // Вісник Книжкової палати. – 2017. – № 11. – С. 29–33.

47. Матвієнко О. Теоретико-методологічні підходи до розроблення концептуальних основ інформаційної освіти / О. Матвієнко // Вісник Книжкової палати. – 2004. – № 7. – С. 33–37.

48. Матвієнко О. Теоретико-методологічні підходи до

розроблення концептуальних основ інформаційної освіти / О. Матвієнко // Вісник Книжкової палати. – 2004. – № 7. – С. 33–37.

49. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. / С. У. Гончаренко, П. М. Олійник, В. К. Федорченко та ін. ; за ред. С. У. Гончаренка, П. М. Олійника. – К. : Вища шк., 2003. – 323 с.: іл.

50. Мистецтво бути викладачем : практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флегм та ін. За ред. О.І. Сидоренка. – К. : Навчально-методичний центр „Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні". – 2003. – 144 с.

51. Михальченко М. Освіта і наука: пошуки нових парадигм модернізації / М. Михальченко // Вища школа. – 2001. – № 2. – С. 3-10.

52. Мороз А.Г., Падалка О.С., Юрченко В.Д. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / А.Г. Мороз, О.С. Падалка, В.Д. Юрченко. – К. : Вид-во НПУ ім. М. Драгоманова, 2003. – 268 с.

53. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / за ред. О.Г. Мороза. – К. : НПУ, 2001. – 338 с.

54. Навчально-методичні основи інтегрованого навчання у вищих навчальних закладах. – Х., 1999. – 322 с.

55. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник / В. М. Нагаєв. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.

56. Науково-практичні аспекти організації навчальної і методичної роботи в університеті / за заг. ред. В. П. Шевченко. – Донецьк, 2004. – 256 с.

57. Нові технології навчання: наук.-мет. зб. / ред. кол.: В.О. Зайчик, О.Я. Савченко, О.І. Ляшенко. – К. : Наук.-мет. центр вищ. освіти, 2001. – Вип. 30. – 254 с.

58. Ортинський В Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / В. Л. Ортинський ; М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 С.

59. Основні засади розвитку вищої освіти в Україні в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003–2004 рр.) / за ред. В. Г. Кременя. – К. ; Тернопіль : Вид-во ТДПУ, 2004. – 148 с.

60. Пащенко М. І. Технологія використання активних методів навчання / М. І. Пащенко, В. Ф. Мішкурова, О. М. Середняцька. – К. : Наук. світ, 2003. – 94 с.

61. Перспективні освітні технології : навчально-методичний посібник / за ред. Г.С. Сазоненко. – Київ : Голак, 2000. – 560 с.

62. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності // Хрестоматія з педагогіки вищої школи: навч. посібник / за заг. ред. В.І. Лозової. – Харків : Віровець А.П. «Апостроф», 2011. – С.33-46.

63. Превентивна робота з молоддю за методом «рівний-рівному» : навч. посібник / за заг. ред. І.Д. Звєрєвої. – Київ : Навчальна книга, 2002. – 256 с.

64. Психологічні особливості лідерської обдарованості: концепції, діагностика, тренінги : монографія / [Мітлош А. В. та ін.] ;

Нац. акад. пед. наук України, Ін-т обдаров. дитини НАПН України. – Київ : Ін-т обдаров. дитини, 2014. – 289 с. : рис., табл. – Бібліогр.: с. 238–248.

65. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: навч. посіб. / за ред. М. В. Артюшиної, О. М. Котикової, Г. М. Романової. – Київ : КНЕУ, 2007. – 528 с.

66. Рудницьких О. В. Коучінг як інтерактивна технологія в освіті / О. В. Рудницьких // Вісн. Дніпроп. ун-ту імені Альфреда Нобеля. Сер. «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. – 2014. – № 2 (8). – С. 173.

67. Секція безперервної бібліотечно-інформаційної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.uba.org.ua/htdocs/modules/content/index.php?id=12

68. Сищенко С. В. Книжкова комунікація як базова компонента професійної книгознавчої підготовки бібліотечних фахівців // Вісник Харківської державної академії культури : зб. наук. праць / С. В. Сищенко ; Харк. держ. акад. культури ; відп. ред. Н.М. Кушнаренко, проф., д-р пед. наук. – Х. : ХДАК, 2001. – Вип. 4. – С. 25–35.

69. Сищенко С. В. Книгознавча підготовка бібліотекарів-бібліографів в Україні: реалії та перспективи // Вісник Харківської державної академії культури : зб. наук. праць / С. В. Сищенко ; Харк. держ. акад. культури ; відп. ред. Н.М. Кушнаренко, проф., д-р пед. наук. – Х. : ХДАК, 2000. – Вип. 3. – С. 200–213.

70. Сищенко С. В. Книгознавча підготовка фахівців у системі вищої бібліотечно-бібліографічної освіти України: теоретико-методологічні засади : автореф. на здобуття наук ступеня кандидата пед. наук : спец. 07.00.08 „Книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство” / С. В. Сищенко ; Харківська державна академія культури. – Х. : ХДАК, 2001. – 21 с.

71. Сищенко С. В. Корпоративний підхід у підготовці фахівців для книжкової сфери України // Вісник Харківської державної академії культури : зб. наук. праць / С. В. Сищенко ; Харк. держ. акад. культури ; відп. ред. Н.М.Кушнаренко, проф., д-р пед. наук. – Х. : ХДАК, 2001. – Вип. 5. – С. 174–183. – Бібліогр.: с. 182–183.

72. Соляник А. А. Зміст інваріантної частини освітньо-професійної програми підготовки бакалавра та магістра зі спеціальності 029 «інформаційна, бібліотечна та архівна справа». – Режим доступу: http://library.dk.rv.ua/depository/konf/I_konf_2016.pdf

73. Соляник А. Інноваційні критерії результативності ступеневої підготовки фахівців зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / Алла Соляник // Укранський журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук. – 2018. – Вип. 1. – С. 64–75.

74. Соляник А. Концептуальні засади викладання дисциплін документознавчого циклу / А.Соляник, Н. Кушнаренко // Вісник Книжкової палати. – 2001. – № 1. – С. 25–27.

75. Спрінсян В. Г. Підготовка документознавців, інформаційних аналітиків – нагальна потреба інформаційного суспільства / В. Г. Спрінсян // Моделювання регіональної економіки. – 2011. – № 2. – С. 283–289.

	76. Стратегія реформування освіти в Україні. Рекомендації з освітньої політики. – К. : К.І.С., 2003. – 296 с. **77.** Сучасні системи вищої освіти : порівняння для України. – К. : Вид-во НУКМА, 1997. – 290 с. **78.** Трач Д. Організація інноваційної діяльності у виші як умова підвищення якості освіти / Дмитро Трач // Вища школа. – 2015. – № 4–5. – С. 13–19. **79.** Філіпова Л. Магістерські освітні програми бібліотечно-інформаційного профілю в університетах США: досвід організації та змісту навчання / Людмила Філіпова // Вісник Книжкової палати. – 2016. – № 3. – С. 49-52. **80.** Філіпова Л. Професійні компетенції фахівців з документальних комунікацій: освітній аспект / Л. Філіпова // Вісник Книжкової палати. – 2009. – № 1. – С. 25–28. **81.** Формування авторських методик викладання предметних дисциплін в середовищі серверу підтримки навчальної взаємодії : монографія / [Востров Г. Н. та ін.] ; за ред. канд. техн. наук В. В. Камишина, канд. техн. наук О. Є. Стрижака ; Ін-т обдар. дитини, Нац. акад. пед. наук України. – К. : Інформаційні системи, 2010. – 137 с. : рис., табл., фотогр. **82.** Хіміч Я. Інноваційні зміни в бібліотеці на основі проектного, кадрового менеджменту та інноваційної діяльності : посіб. для тренерів за програм. підвищ. кваліфікації / Я. О. Хіміч, О. В. Башун. – Київ : Самміт-книга, 2010. – 68 с. **83.** Чуканова С. Проблема професійної підготовки фахівців із бібліотекознавства та інформології в США у педагогічній теорії / Світлана Чуканова // Бібліотечний форум: історія, теорія і практика. – 2016. – № 1. – С. 41–45. **84.** Швецова-Водка Г. М. Бібліографічна підготовка фахівців спеціальності «Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія» / Г. М. Швецова-Водка // Вісник Харківської державно академії культури. – 2013. – Вип. 40. – С. 70–74. **85.** Шейко В.М. Вища освіта в країнах Заходу: соціальні та етичні аспекти / В.М. Шейко ; Харк. держ. акад. культури. – Харків : ХДАК, 1999. – 151 с. **86.** Щербань П. М. Прикладна педагогіка / П.М. Щербань. – К. : Вища школа, 2002. – 212 с.
Тривалість курсу	4 тижні
Обсяг курсу	180 год.
Очікувані результати навчання	Після завершення цього курсу студент буде: **знати:** структуру і зміст галузевих стандартів вищої освіти України, навчальних планів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», інших нормативних документів навчального процесу у вищій школі; основні нормативи діяльності закладів вищої освіти у підготовці фахівців відповідного галузевого профілю; особливості організаторської, координаційної та управлінської діяльності у закладі вищої освіти відповідного галузевого профілю; загальну методику проведення різних видів аудиторних навчальних занять, засади організації позааудиторної самостійної навчальної діяльності студентів; нормативи поточного та підсумкового контролю знань студентів засади та принципи структурування навчального матеріалу у межах різних навчальних занять у вищій

	школі; систему підготовки навчально-методичних і дидактичних матеріалів із фахових дисциплін; специфіку застосування новітніх освітніх технологій у вищій школі; критерії оцінювання знань, умінь студентів; професійні вимоги до викладача вищої школи; **вміти:** планувати, готувати, організовувати та проводити різні види аудиторних навчальних занять; застосовувати різні методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалогу, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо); структурувати навчальний матеріал та планувати оптимальну форму, зміст, процес організації лекції, практичного заняття; укладати тексти лекцій за планом; добирати оптимальні форми та методи педагогічної діяльності; здійснювати поточний і підсумковий контроль знань студентів; забезпечувати виконання функцій викладача вищого навчального закладу; аналізувати найсучасніший педагогічний досвід і впроваджувати у власну діяльність новітні освітні технології через самоосвіту, самоорганізацію.
Ключові слова	Практика, методика, викладання, дидактика, лекція, практичне заняття, навчальний план, освітня програма, галузевий стандарт освіти, поточний контроль, критерії оцінювання.
Формат курсу	змішаний
План проходження практики	**Організаційний (перший) етап:** • інструктаж з техніки безпеки; • інструктаж з викладачами кафедр бібліотекознавства, педагогіки і психології; • ознайомлення з базою практики, аналіз науково-методичної бази викладацької діяльності кафедри бібліотекознавства і бібліографії; • ознайомлення з програмою, планом практики; • планування індивідуального викладацького графіка магістра. • **Основний (другий) етап: у**часть у викладацькій діяльності кафедри бібліотекознавства і бібліографії: • відвідування занять викладачів кафедри бібліотекознавства і бібліогрфвї; • підготовка планів-конспектів навчальних занять, організація їх методичного забезпечення; • проведення лекційного та семінарського занять, відповідно до графіка, самоаналіз роботи магістра. • відвідування занять інших студентів групи з метою формування їх психолого-педагогічної характеристики; • виконання індивідуального завдання. **Завершальний (третій) етап:** • остаточне оформлення матеріалів проходження практики та підготовка звіту; • захист практики. Детальніше у формі СХЕМИ КУРСУ
Підсумковий контроль, форма	диференційований залік захист практики
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань із профільних дисциплін освітньої програми першого (бакалаврського) рівня освіти, а також дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» другого (магістерського) рівня освіти.

Необхідне обладнання	Вивчення курсу потребує використання загально вживаних програм і операційних систем, доступу до мережі Інтернет.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	За час проведення педагогічної практики та в результаті захисту результатів педагогічної (асистентської) практики студент може отримати максимальну кількість балів – 100 балів: • залікова лекція – 15 б. • залікове практичне заняття – 15 б. • конспект залікової лекції – 15 б. • конспект практичного заняття – 15 б. • педагогічна характеристика відвідуваного заняття – 10 б. • захист практики – 30 б.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.