

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет культури і мистецтв**  
**Кафедра музичного мистецтва**

**Затверджено**

На засіданні кафедри музичного мистецтва  
Факультету культури і мистецтв  
Львівського національного університету імені  
Івана Франка  
(протокол № 10 від 7.06. 2023 р.)

Завідувач кафедри



Світлана САЛДАН

**Силабус з навчальної дисципліни**

**\«Основи педагогічних досліджень»,**

**що викладається в межах ОПП Середня освіта (музичне  
мистецтво**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів  
з спеціальності 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво),**

Львів 2023 р.

**Силабус курсу Основи педагогічних досліджень  
Другого навчального року**

<b>Назва курсу</b>	<b>Основи педагогічних досліджень</b>
<b>Адреса викладання курсу</b>	М. Львів, вул. Валова, 18
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет культури і мистецтв, кафедра музичного мистецтва
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 014 середня освіта спеціалізація 014.13 Музичне мистецтво
<b>Викладачі курсу</b>	Жигаль Зоряна Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри музичного мистецтва
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="http://kultart.lnu.edu.ua/employee/zhyhal-zoryana-myhajlivna">http://kultart.lnu.edu.ua/employee/zhyhal-zoryana-myhajlivna</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через Skype або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="http://kultart.lnu.edu.ua/course/metodolohiya-pedahohichnyh-doslidzhen">http://kultart.lnu.edu.ua/course/metodolohiya-pedahohichnyh-doslidzhen</a>
<b>Інформація про курс</b>	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб вміти творчо мислити, самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватись у бурхливому потоці наукової інформації. Тому у курсі представлено як огляд концепцій видів досліджень, так і процесів та інструментів, які потрібні для підвищення рівня наукової підготовки в галузі професійної педагогічної діяльності.
<b>Коротка анотація курсу</b>	Дисципліна «Основи педагогічних досліджень» є завершальною вибірковою дисципліною з спеціальності 014 середня освіта спеціалізація 014.13 Музичне мистецтво для освітньої програми Середня освіта (музичне мистецтво), яка викладається в 4 семестрі в обсязі 2 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та цілі курсу</b>	Метою вивчення вибіркової дисципліни «Основи педагогічних досліджень» є ознайомлення студентів із завданнями наукового дослідження, сформулювати концептуальний апарат, теоретично обґрунтовувати теми та проблеми, обирати методи дослідження, організувати педагогічний експеримент і впровадити отримані результати в практичну діяльність загальноосвітнього та мистецького закладу освіти.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артемчук Г. Методика організації науково-дослідної роботи: Навч. посібн. для студ. та викл. вищих навч. закладів. – К: Форум, 2000.</li> <li>2. Болсун С. Модель ідеального вчителя // Рідна школа. – 1999. - №2.</li> <li>3. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник / М.Т. Білуха. – К.: АБУ, 2002.– 480 с</li> <li>4. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю.Г. Бургу– К. : «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с.</li> <li>5. Волкова Н.В. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник для студентів вищих навч. закладів. К.; ВЦ «Академія», 2006.</li> <li>6. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – К.:</li> </ol>

	<p>Либідь, 1997. – 374 .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. – К.: АПН України, 1995. – 45 с.</li> <li>8. Гуторов О.І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник / О.І. Гуторов; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва – Х.: ХНАУ, 2017. – 272 с.</li> <li>9. Гордон Драйден. Революція в навчанні / Гордон Драйден, Джаннетт Вос. / Перекл. з англ. М. Олійник. – Львів: Літопис, 2005. – 542 с.</li> <li>10. Клименко М.О. Основи та методологія наукових досліджень: навч. посіб./ М.О. Клименко, В.П. Фещенко, Н.М. Вознюк. – К.: Аграрна освіта, 2010. – 351 с.</li> <li>11. Козловський О.В. Швидкочитання: 800 слів за хвилину. Як одержувати максимум інформації при мінімум витрат часу. Донецьк: ТОВ ВКФ «БАО», 2004.</li> <li>12. Зацерковний В.І. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. – 236 с.</li> <li>13. Лесин В. М. Як працювати з книгою. Метод. посібник. – К.: Вища школа, 1989. 71 с.</li> <li>14. Олексюк О.М., Ткач М.М., Лісун Д.В. Герменевтичний підхід у вищій мистецькій освіті: колект. монограф. / О.М. Олексюк, М.М. Ткач, Д.В. Лісун. К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. 164 с.</li> <li>15. Організація наукових досліджень / Програма курсу і методичні рекомендації для студентів психолого-педагогічного факультету. Полтава: ПДПІ ім. В.Г. Короленка, 1969. 35 с.</li> <li>16. Рейс Ф. Секрети успішного навчання: практичні поради для студентів / Пер. з англ. О. Гладкого. – Львів: Свічадо. 2006.</li> <li>17. Рудницька О. Болгарський А. Основи педагогічних досліджень. К., 1998. 142 с.</li> <li>18. Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень: Навч. посібник для вищих пед. закладів освіти / П. Г. Лузан, І. В. Сопівник, С. В. Виговська. К.: РННЦ «ДІНІТ», 2000. 259 с.</li> <li>19. Стеченко Д.М. Методологія наукових досліджень: Підручник / Д.М. Стеченко, О.С. Чмир. – К.: Знання, 2007. – 317 с.</li> <li>20. Тягур Р.С. Основи педагогічних досліджень. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Плай. 2005. 80 с.</li> </ol> <p>Інтернет-ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Офіційний сайт Верховної Ради України: <a href="http://www.rada.gov.ua">www.rada.gov.ua</a>.</li> <li>2. Нормативні акти України: <a href="http://www.nau.kiev.ua/">www.nau.kiev.ua/</a>.</li> <li>3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: <a href="http://mon.gov.ua/">http://mon.gov.ua/</a></li> </ol>
<b>Тривалість курсу</b>	90 год.
<b>Обсяг курсу</b>	32 годин аудиторних занять. З них 22 годин лекцій, 10 годин практичних занять та 58 годин самостійної роботи
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення цього курсу студент буде :</p> <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему наукових досліджень у ВУЗі;</li> <li>- форми наукового викладу матеріалів дослідження;</li> <li>- основні види наукової роботи студентів;</li> </ul>

	<p>- місце наукових досліджень в системі підготовки майбутнього фахівця;</p> <p>- види наукових робіт;</p> <p>- про категоріальний апарат дослідження;</p> <p>- методи дослідження;</p> <p>- особливості виконання наукової роботи з методики музичного виховання.</p> <p>Вміти:</p> <p>- визначати та обирати тему дослідження;</p> <p>- створювати науковий апарат дослідження;</p> <p>- визначати методи дослідження;</p> <p>- володіти методикою роботи науковим педагогічним дослідженням;</p> <p>- знати особливості діагностики музичного розвитку учнів;</p> <p>- аналізувати педагогічний досвід;</p> <p>- вміти грамотно оформити текст та опрацьовану літературу.</p>
<b>Ключові слова</b>	методи наукового дослідження, категоріальний апарат, види музично-педагогічного дослідження, музично-педагогічний експеримент, джерела дослідження
<b>Формат курсу</b>	Очний , заочний
	Проведення лекцій, лабораторних робіт та консультації для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	Доцільно подавати у формі СХЕМИ КУРСУ**
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	тестовий залік в кінці семестру
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з _____ дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату _____, розуміння джерел _____
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентація, лекції, колаборативне навчання проектно-орієнтоване навчання, дискусія, інтерактивний метод імітаційно-рольової гри, тренінг спілкування (підготовка до сприймальної діяльності та інших видів активної роботи).
<b>Необхідне обладнання</b>	Із урахуванням особливостей навчальної дисципліни. Вивчення курсу може не потребувати використання програмного забезпечення, крім загально вживаних програм і операційних систем.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практичні/самостійні тощо : 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів _____</li> <li>• контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів _____</li> <li>• іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів _____</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів _____</p> <p><b>Письмові роботи:</b> Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). <b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її</p>

	<p>незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. <b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до заліку чи екзамену.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Головні завдання наукової діяльності у вищих навчальних закладах.</li> <li>2. Навчально-дослідна та науково-дослідної роботи студентів.</li> <li>3. Етапи наукових досліджень.</li> <li>4. Формулювання теми наукового дослідження.</li> <li>5. Визначення мети, завдань, об'єкта і предмета дослідження.</li> <li>6. Виявлення й ознайомлення з основними літературними та архівними джерелами.</li> <li>7. Бібліографічний апарат наукових досліджень.</li> <li>8. Наукова інформація та способи її пошуку.</li> <li>9. Пошук інформації в процесі наукової роботи. Загальна характеристика.</li> <li>10. Правила опрацювання використаних джерел інформації.</li> <li>11. Вимоги до бібліографічних описів.</li> <li>12. Різновиди розташування бібліографічних описів у списку літератури.</li> <li>13. Методи НПД, їх класифікація.</li> <li>14. Можливості застосування методів педагогічних досліджень у професійній діяльності педагога - музиканта.</li> <li>15. Загальна схема наукового дослідження.</li> <li>16. Методи емпіричного дослідження.</li> <li>17. Методи теоретичних досліджень</li> <li>18. Оптимальний вибір методів при плануванні дослідження.</li> <li>19. Розробка та реалізація програми експерименту.</li> <li>20. Види експериментів.</li> <li>21. Застосування дедуктивного та індуктивного методів.</li> <li>22. Метод системного аналізу.</li> <li>23. Значення теоретичних методів для успішного здійснення дослідження, їх</li> </ol>

	<p>характеристика.</p> <p>24. Вимоги до формулювання висновків та рекомендацій.</p> <p>25. Класифікація та основні етапи науково-дослідних робіт</p> <p>26. Вибір теми наукових досліджень</p> <p>27. Обґрунтування актуальності теми наукового дослідження</p> <p>28. Охарактеризувати визначення об'єкту та предмету дослідження</p> <p>29. Охарактеризувати визначення завдань наукового дослідження</p> <p>30. Вивчення та аналіз літературних джерел за темою досліджень</p> <p>31. Робота над написанням наукових звітів, статей, доповідей і повідомлень.</p> <p>32. Етапи роботи над курсовою (кваліфікаційною) роботою.</p> <p>33. Підготовка і проведення виступу на конференції.</p> <p>34. Наочність під час виступу.</p> <p>35. Відповіді на запитання під час виступу на конференції.</p> <p>36. Підготовка до захисту й захист курсових робіт.</p>
<p><b>Опитування</b></p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

\*\* Схеми курсу

Тема	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год
<b>Тема 1.</b> <b>Педагогіка як наука і мистецтво</b>	лекція	Рудницька О.П. Педагогіка: загальна та мистецька: Навчальний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2005. – 360 с.	Проаналізувати діяльнісний підхід до вирішення педагогічних проблем крізь призму ідеї про сутність культури. Висвітлити зв'язок методології музично-педагогічної освіти як науки з філософією освіти, естетикою, психологією, музикознавством, музичною педагогікою.
<b>Тема 2.</b> <b>Категоріальний апарат педагогічного дослідження</b>	лекція	Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник / М.Т. Білуха. – К.: АБУ, 2002.– 480 с	Озброїти майбутніх учителів музики теоретичними знаннями з методології музично-педагогічної освіти.
Методика створення наукового апарату дослідження.	семінарське заняття	Олексюк О.М., Ткач М.М., Лісун Д.В. Герменевтичний підхід у вищій мистецькій освіті: колект. монограф. / О.М. Олексюк, М.М. Ткач, Д.В. Лісун. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. – 164 с.	Навчитись визначати: актуальність, об'єкт, предмет, мету, завдання, гіпотезу наукового дослідження.
<b>Тема 4.</b> <b>Загальні вимоги до педагогічного дослідження</b>	лекція	Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. Видання друге, перероблене / С.У. Гончаренко. – Київ-Вінниця: ТОВ	Засвоїти сучасні парадигмальні підходи в мистецькій педагогіці та компетентнісний підхід в музично-педагогічній освіті.

		Фірма «Планар», 2010. – 308 с.	
<b>Тема 5.</b> <b>Сучасні наукові підходи у методології музично-педагогічного дослідження</b>	лекція	Горбенко С.С. Навчально-наукова діяльність студентів з методики музичного виховання: навчально-методичний посібник / С.С. Горбенко. – К.: Освіта України, 2010. – 180 с.	Розглянути методологію музично-педагогічної освіти як сферу діяльності, пов'язану з науковим пошуком, розробкою та обґрунтуванням вихідних положень категорій та закономірностей.
Зміст методологічної підготовки вчителя музики	семінарське заняття	Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. Видання друге, перероблене / С.У. Гончаренко. – Київ-Вінниця: ТОВ Фірма «Планар», 2010. – 308 с.	Проаналізувати елементи змісту підготовки вчителя музики: досвід творчої діяльності; методологічні знання; способи теоретико-аналітичної діяльності; досвід емоційно-ціннісних ставлень учителя музики до процесу осмислення проблем музичної педагогіки. (2 год.)
<b>Тема 3.</b> <b>Принципи педагогічного дослідження</b>	лекція	Методологічні засади педагогічного дослідження / [Хриков Є. М. та ін.; за заг. ред. В. С. Курила, Є. М. Хрикова]; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, ДЗ «Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка». – Луганськ : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2013. – 247 с	Розглянути та проаналізувати принципи наукового дослідження. Висвітлити специфіку музично-педагогічного наукового дослідження.
<b>Тема 6.</b> <b>Емпіричні методи дослідження</b>	лекція	Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник / М.Т. Білуха. – К.:	Теоретично розглянути та обґрунтувати методи емпіричного дослідження.



		АБУ, 2002.– 480 с.	
Аналіз емпіричних методів дослідження	семінарське заняття	Науково-дослідна роботи в закладах освіти: Метод. посібник / Укл. Ю.О. Туранов, В.І. Уруський. – Тернопіль: Астон, 2001. – 138 с. 7. Соловей М.І., Спіцин Є.С., Потапенко К.К. Організація та методика проведення науково-педагогічних досліджень студентами вищих навчальних закладів: Посібник для студ. вищих навч. закл. / М.І. Соловей, Є.С. Спіцин, К.К. Потапенко. – К.: Ленвіт, 2004.– 144 с.	Зробити аналіз видів спостереження, як самостійного методу та складової інших методів наукового дослідження. Розглянути опитування та його видів: бесіди, інтерв'ю, анкетування та тестування як система психолого-педагогічних завдань. Вивчення педагогічного досвіду, передовий і новаторський досвід, етапи їх аналізу.
<b>Тема7. Теоретичні методи дослідження</b>	лекція	Пехота О.М., Єрмакова І.П. Основи педагогічних досліджень : навч. посіб. / О.М. Пехота, І. П. Єрмакова. – 2-е вид., переробл. і доповн. – К. : Знання, 2013. – 287 с.	Ознайомити студентів із методами теоретичного дослідження та їх видами.
Аналіз теоретичних методів дослідження	семінарське заняття	Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень: Навч. посібник для вищих пед. закладів освіти / П. Г. Лузан, І. В.	Розглянути індукцію і дедукція як форму руху пізнання. Роль методу дедукції у створенні поняттєвої системи наукових знань. Висвітлити Взаємозв'язок та послідовність аналізу

		Сопівник, С. В. Виговська.– К.: РННЦ «ДНІТ», 2000. – 259 с.	та синтезу в процесі вивчення педагогічних явищ та понять. Розглянути порівняння, класифікацію, моделювання, абстрагування та конкретизацію як різновиди методів дослідження.
<b>Тема 8.</b> <b>Кількісна обробка дослідницьких результатів</b>	лекція	Тягур Р.С. Основи педагогічних досліджень. – Навчально-методичний посібник./Р.С.Тягур. – Івано-Франківськ: Плай. – 2005. – 80 с.	Визначати характер педагогічних явищ, значення зв'язків між причиною зв'язків між причиною і наслідком; поняття виміру, ряд розподілу (графічна ілюстрація).
<b>Тема 9. Робота з науковою літературою</b>	лекція	16. Рудницька О. Болгарський А. Основи педагогічних досліджень. – К., 1998. – 142 с.	Вивчити послідовність пошуку інформаційних джерел та їх види. Розглянути оформлення опрацьованої літератури відповідно до вимог.
Види інформаційних джерел та принципи роботи з ними	семінарське заняття	Абдуллин Э.Б. Методология педагогики музыкального образования: ученик для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Б. Абдуллин. – 3-е изд., испр. и доп. М.: «Издательство Гном», 2010. – 416 с. Лесин В. М. Як працювати з книгою. Метод. посібник. – К.: Вища школа, 1989. – 71 с.	Аналізувати види роботи над літературою, їх залежність від мети. Уміти створювати зворотньо-хронологічний порядок опрацювання літератури. Навчитись користуватись електронними ресурсами та оформляти їх.
<b>Тема 10.</b> <b>Оформлення результатів наук.</b>	лекція	Гончаренко С.У. Методика як наука / С.У. Гончаренко. – Хмельницький,	Навчити майбутніх учителів музичного мистецтва оформляти результати дослідно-

<b>дослідження Завершальні етапи дослідної роботи</b>		2000.	експериментальної роботи.
---	--	-------	------------------------------