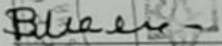


Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка

Затверджено Вченою радою Львівського
національного університету
імені Івана Франка
(витяг з протоколу від
28 грудня 2016 року № 29 / 12)

Ректор  В. П. Мельник



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

підготовки магістра

у Львівському національному університеті імені Івана Франка
за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»

Галузь знань: 02 «Культура і мистецтво»
Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС
Термін навчання: 1 рік 4 місяці
Форма навчання: денна / заочна

Львів 2016

Відповідальні за розробку освітньої програми:

Гарант освітньої програми – Якимович Богдан Зіновійович, доктор історичних наук (спеціальність: 07.00.08 – Книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство), професор

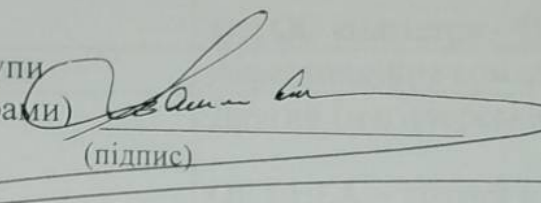
Квасниця Ольга Юріївна, кандидат наук із соціальних комунікацій

Демчук Наталія Романівна, кандидат філологічних наук, доцент

Кунанець Наталія Едуардівна, доктор наук із соціальних комунікацій, старший науковий співробітник

Колосовська Ольга Михайлівна, кандидат історичних наук, доцент

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)


(підпис)

проф. **Якимович Б.З.**
(ініціали, прізвище)

Ухвалено

на засіданні Вченої ради факультету культури і мистецтв
від 21.12.2016р.

Протокол № 5

Декан факультету культури і мистецтв


(підпис)

Крохмальний Р.О.
(ініціали, прізвище)

I. Загальна характеристика освітньої програми

Вищий навчальний заклад	Львівський національний університет імені Івана Франка
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Освітній ступінь	магістр
Галузь знань	02 «Культура і мистецтво»
Спеціальність	029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»
Спеціалізації	
Кваліфікація	Магістр з інформаційної, бібліотечної та архівної справи. Викладач
Тип диплома та обсяг програми	Одиничний для ОС «магістр» – 90 кредитів / 1,4 року.
Акредитуюча організація	Акредитаційна комісія України
Рівень програми	Другий (магістерський) рівень – 7 рівень НРК. QF-EHEA – другий цикл. EQF LLL – Level 7.
Мета і завдання освітньої програми	Розвиток мобільної системи загальних і фахових компетентностей для виконання комплексних заходів у царині інформаційної, бібліотечної та архівної справи з метою створення інформаційного континууму із застосуванням спеціальних форм і методів практичної діяльності, аналітико-синтетичного, критичного мислення, спеціального менеджменту та маркетингу у сфері інформаційних послуг. Підготовка до роботи за такими видами професійної діяльності: науково-дослідницька, управлінська та педагогічна.
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавр або спеціаліст

II. Зміст освітньої програми

1.	Предметна область, напрям	<ul style="list-style-type: none"> • об'єкти вивчення: інституції та інфраструктура, що забезпечують створення, поширення, акумулювання, зберігання, архівування, доступ до інформації та знань у будь-яких форматах; теорії, процеси, технології та стандарти, що сприяють формуванню, підтримці та використанню інформаційних ресурсів установ; принципи та архітектура побудови автоматизованих інформаційно-пошукових систем, проблемно-орієнтованих баз та банків даних. цілі навчання: створити систему умінь використовувати та продукувати знання з інформаційної, бібліотечної та архівної справи, застосовувати навички управління виробництвом і використання інформаційних ресурсів, продуктів та послуг, основи й особливості менеджменту галузі. • теоретичний зміст предметної області: закономірності функціонування інформаційних та документних систем установ; технології управління інформаційними, архівними та бібліотечними ресурсами. • методи, методики та технології: методи та технології інформаційної, бібліотечної та архівної діяльності; методи та технології формування та організації використання інформаційних, бібліотечних та архівних ресурсів, управління документальними процесами, аналітико-синтетичного опрацювання інформації, комплексний аналіз діяльності документно-інформаційної установи. • інструменти та обладнання: комп'ютерне, мережеве та програмне забезпечення, мультимедійні засоби; системи електронного документообігу, електронних бібліотек та архівів; системи опрацювання текстової та графічної інформації.
3.	Напрямок програми та спеціалізації	Професійна для ОС «магістр»
4.	Особливості освітньої програми	Інтеграція фахової підготовки в галузі інформаційної, бібліотечної, архівної справи з

інноваційною, пошуково-дослідницькою аналітичною діяльністю. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку інформаційної галузі.

Наявність загальноуніверситетської програми академічної мобільності.

III. Розподіл змісту освітньої програми та навчальний час за навчальними дисциплінами підготовки

Назва навчальної дисципліни	Загальний обсяг	
	Кредити	Години
1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
1.1. Дисципліни загальної підготовки		
Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	90
Педагогіка вищої школи	3	90
Психологія вищої школи	3	90
<i>Всього</i>	9	270
1.2. Дисципліни професійної і практичної підготовки		
Актуальні проблеми сучасного бібліотекознавства	4	120
Актуальні проблеми сучасного бібліографознавства	4	120
Світові електронні інформаційні ресурси	3	90
Зарубіжні теорії і моделі масової інформації	3	90
Актуальні проблеми сучасного архівознавства	3	90
Основи бібліотерапії	3	90
Професійна етика бібліотечної діяльності	3	90
Інформаційна аналітика та інформаційне брокерство	3	90
Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	4	120
Законодавче забезпечення інформаційної діяльності	3	90
Магістерський семінар	6	180
Педагогічна (асистентська)	6	180
Виробнича (переддипломна) практика	3	90
<i>Всього</i>	57	1710
<i>Всього нормативних навчальних дисциплін</i>	<i>66</i>	<i>1980</i>
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
2.1. Дисципліни вільного вибору студента		
Теорія та методологія соціокультурного проектування	4	120
Культура книговидання		
Українська історіографія	5	150
Інформатизація архівної галузі		
Основи наукового тексту	4	120

Образ і текст		
Текст і комунікація	4	120
Історія української преси		
Інформаційно-бібліографічне забезпечення гуманітарних наук	3	90
Бібліографічні джерела у галузі гуманітарних наук		
Філософія науки	4	* 120
Сучасна філософія і методологія науки		
Всього вибіркових навчальних дисциплін	24	720
Всього за час навчання	90	2700

IV. Працевлаштування та продовження освіти

Професійні права

Сфера працевлаштування випускників:
органи державної влади та місцевого самоврядування, підприємства, організації, інформаційні установи різного рівня та форм власності.

Професійні назви робіт за класифікатором професій (ДК 003:2010):

1.	1229 Керівники інших основних підрозділів	
	1229.3 Керівні працівники апаратів місцевих органів державної влади	Завідувач відділу Завідувач, головний фахівець Начальник відділу Начальник служби Завідувач сектором апарату
	1229.6 Керівники підрозділів у сфері культури, відпочинку та спорту	Головний бібліограф Головний бібліотекар Завідувач абонементу Завідувач бібліотеки
	1229.7 Керівники інших основних підрозділів в інших сферах діяльності	Завідувач (начальник) приймальні Завідувач відділу, завідувач відділення Завідувач групи Завідувач архіву Завідувач архівосховища Начальник сектора, завідувач сектора Керівник групи
2.	1319 Керівники малих підприємств без апарату управління	Директор малої фірми (інформаційного спрямування) Керуючий агентством (інформаційного спрямування) Директор (керівник) малого підприємства (у сфері інформаційної діяльності)
3.	147 Менеджери (управителі) підприємств, установ, організацій та їх	Менеджер (управитель) інформації Менеджер (управитель) з підбору, забезпечення і використання персоналу Менеджер (управитель) систем з інформаційної безпеки

	підрозділів	
4.	243 Професіонали в галузі архівної справи, музеєзнавства, бібліотечної справи, науково-технічної інформації, документознавства	2431 – Професіонали в галузі архівної справи, зберігання музейних та бібліотечних фондів 2432 – Професіонали в сфері бібліотечної справи та кінопрограм 2433 – Професіонали в галузі інформації та інформаційного аналізу
5.	343 Технічні фахівці в галузі управління	Помічник керівника підприємства, установи, організації Помічник керівника виробничого та іншого підрозділу Помічник керівника малого підприємства без апарату управління
6.	3435 Організатори діловодства	Організатор діловодства (державні установи) Організатор діловодства (види економічної діяльності) Організатор діловодства (система діловодства)
7.	3436 Помічники керівника	Помічник керівника підприємства (установи, організації) Референт Помічник керівника іншого основного підрозділу Помічник керівника малого підприємства без апарату управління
8.	4141 Службовці, що зайняті в бібліотеці чи роботою з картотекою	Архіваріус Конторський (офісний) службовець (бібліотека) Оброблювач інформаційного матеріалу Підбирач довідкового та інформаційного матеріалу
Продовження освіти (академічні права)		Можливість навчання за програмами 8 рівня НРК, третього циклу QF-EHEA та 8 рівня EQF LLL. Магістр за спеціальністю «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» має можливість вступу до аспірантури та може продовжити навчання в університетах за освітнім рівнем «Магістр» (освітній рівень – магістр) за спорідненими спеціальностями або спеціальностями специфічних категорій
V. Стиль та методика викладання		
Підходи до викладання та навчання		Викладання здійснюється з використанням основних засад: проблемно-орієнтованого та особистісно-орієнтованого навчання; електронного навчання в системі Moodle; кредитного-модульного навчання; самонавчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних та інтегрованих лекцій, семінарів, практичних занять, занять на базах практик, індивідуальних занять.
Форма атестації здобувачів вищої		Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною

освіти	<p>шкалою оцінювання. Поточний контроль – усне та письмове опитування, тестування, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: іспити, заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Державна атестація – підготовка та публічний захист магістерської роботи.</p> <p>Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) магістерської роботи.</p>
--------	--

VI. Компетентності

	Програмні компетентності	Здатність розв'язувати складні завдання і практичні проблеми у професійній діяльності (у галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи), в організації процесу навчання, що передбачає застосування спеціальних положень і методів проведення досліджень, здійснення інновацій, системного підвищення фахового рівня і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
1	Загальні компетентності	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; • здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; • знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; • здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземною мовами; • навички використання інформаційних і комунікативних технологій; • здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; • здатність приймати обґрунтовані рішення; • здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; • здатність працювати в команді; • здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); • здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в

		<p>колективі (групі);</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність планувати та управляти часом; • здатність спілкуватися другою мовою; • здатність до адаптації та дії в новій ситуації; • здатність генерувати нові ідеї (креативність); • здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми; • здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; • здатність розробляти та управляти проектами; • визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; • здатність діяти соціально відповідально; • володіння державною мовою; • засвоєння нових знань, володіння сучасними інформаційними технологіями; • організація власної діяльності як складової колективної діяльності; • оцінювання і прогнозування політичних, економічних, соціальних подій та явищ; • здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; • здатність проведення досліджень на відповідному рівні; • здатність працювати в міжнародному контексті; • вирішення соціально-економічних і політичних проблем з урахуванням загальнолюдських цінностей, норм поведінки і моралі в державних, виробничих, міжособистісних та суспільних відносинах; • здатність працювати автономно; • прагнення до збереження навколишнього середовища; • здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); • навички міжособистісної взаємодії; • здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо; • дослідницькі навички;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • здатність бути критичним і самокритичним; • здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.
2	Професійні компетентності	<ul style="list-style-type: none"> • здатність гнучкого способу мислення, який дає можливість зрозуміти й розв'язати проблеми та задачі на основі критичної оцінки усталених наукових концепцій; • здатність використовувати поглиблені теоретичні та фундаментальні знання в царині комунікаційних технологій; • здатність формулювати, аналізувати та синтезувати вирішення проблем інформаційного посередництва; • здатність формулювати, аналізувати та синтезувати інформацію для створення цілісної системи інформаційних продуктів (баз даних, цифрових бібліотек, веб-сайтів тощо); • здатність будувати моделі посередницьких відносин між замовником та власником інформації; • здатність будувати моделі інформаційних продуктів; • здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі теорії й практики управління, автоматизації технологічними процесами інформаційного ринку; • здатність комунікувати з колегами щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів; • здатність робити усні та письмові звіти, обговорювати наукові теми рідною та англійською мовами; • здатність провести усну презентацію та написати наукову статтю за результатами проведених досліджень; • здатність аналізувати та формулювати висновки для різних технологій створення інформаційних продуктів для різних галузей народного господарства; • здатність формулювати (роблячи презентації, або представляючи звіти) нові гіпотези та наукові задачі в області формування інформаційних продуктів,

вибирати належні напрями і відповідні методи для їхнього створення;

- здатність сприймати новоздобуті знання в області інформаційної діяльності та інтегрувати їх із уже наявними;

- здатність зорієнтуватися на рівні фахівця в області створення аналітичних інформаційних продуктів;

- здатність аналізувати існуючі процеси виробництва, проектувати сучасні ефективні процеси виробництва з використанням принципів ІТ-технологій;

- здатність вивчати та критично оцінювати нові методології створення інформаційних продуктів, ґрунтуючись на фахових наукових інформаційних джерелах;

- здатність бути лідером розроблення та виконання проектів із створення аналітичних інформаційних продуктів;

- здатність формулювати, аналізувати та синтезувати інформацію;

- здатність будувати моделі предметної області;

- здатність та володіння методами опису, ідентифікації та класифікації об'єктів інформаційного ринку;

- здатність аналізувати та формулювати висновки за результатами дослідження в області інформаційної, бібліотечної та архівної справи;

- здатність застосовувати принцип енергозбереження в своїй професійній діяльності;

- здатність вивчати та критично оцінювати нові методології суспільного інформаційного сервісу, на засадах інформаційної аналітики та брокерства.

Додатково для викладацької лінії

- здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання профільних дисциплін, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю;

• здатність здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у вищому навчальному закладі на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця;

• здатність застосовувати основні педагогічні концепції та новітні методики викладання фахових дисциплін у вищій школі;

• здатність застосовувати основи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів;

• здатність демонструвати навички володіння комунікативними технологіями, лекторською майстерністю;

• здатність організовувати навчально-пізнавальну діяльність студентів на наукових засадах, використовуючи сучасні освітні технології;

• здатність володіти методикою проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти;

• здатність створювати належний психологічний клімат у колективі;

• здатність виявляти шляхи оптимізації управління професійним процесом і створювати умови для їх реалізації; формувати психологічну готовність майбутніх фахівців інформаційної сфери до виконання ними своїх професійних обов'язків.

Додатково для менеджерської лінії

• здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування;

• здатність підтримувати функціонування систем галузевого менеджменту на підприємствах інформаційного профілю;

• здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку, вивчати діючі методи управління при вирішенні професійних завдань;

• здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички організації

		<p>зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації;</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері; • здатність використовувати знання й фактичні навички щодо експлуатації, обслуговування і контролю працездатності виробництва; • здатність застосовувати знання законодавства та державних стандартів України у царині інтелектуальної власності; • здатність розробляти методичні матеріали, що використовуються у професійній діяльності; • здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці; • здатність створювати належний психологічний клімат в колективі; виявляти шляхи оптимізації управління професійним процесом і створювати умови для їх реалізації; • здатність ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших; • здатність аналізувати соціально-значущі проблеми та процеси, використовувати соціологічні методи у своїй професійній і соціальній діяльності; • здатність до розв'язання професійно значущих задач, розуміння сутності та соціального значення своєї професії.
VII. Результати навчання		
	<p>Програмні результати навчання</p>	<p>Знання</p> <p>відтворювати професійно-профільні знання і практичні навички для оптимізації технології інформаційного обслуговування різноманітних категорій реципієнтів для вирішення конкретних завдань просування інформаційних продуктів;</p>

визначати дослідницькі завдання, для їх вирішення збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті;

відтворювати й впорядковувати набуті й новітні знання з використанням сучасних інформаційних технологій;

визначати моделі інформаційних потоків, проектувати сховища і бази даних, використовуючи стандарти розроблення інформаційних систем різних типів.

Розуміння

класифікувати, ідентифікувати функціональні вимоги до інформаційних продуктів, розробляти завдання, функціональні особливості створення інформаційного продукту;

класифікувати, перетворювати, розширювати, ілюструвати професійно-профільні знання і практичні навички для оптимізації технології створення аналітичних інформаційних продуктів і послуг;

оцінити, прояснити різницю між наявними технологіями та на основі аналізу формувати вимоги до розроблення інформаційних продуктів на запити користувачів;

ідентифікувати тип інтеграції даних, необхідний для створення найбільш адекватних запиту інформаційних структур;

класифікувати, інтерпретувати, розпізнавати, передбачати, обирати теоретичні концепції аналітичної діяльності та підготовки інформаційних продуктів.

Застосування знань

демонструвати обізнаність зі стандартами галузі (законами, підзаконними актами тощо), керуючись вимогами інформаційної свободи та інформаційної безпеки індивіда;

спланувати й підготувати ефективну комунікативну роботу команди з розроблення проекту надання посередницьких послуг;

організувати Web-маркетинг

інформаційних продуктів, використовуючи інформаційні технології, новітні технічні та програмні засоби;

проектувати та використовувати наявні засоби інтеграції даних, опрацьовувати дані, що зберігаються у різних системах, застосовуючи аналітичний метод оцінки інформаційного потоку;

застосовувати технології системного аналізу інформаційної діяльності;

організувати роботу в групі, колективі, забезпечувати профілактику та розв'язання конфліктних ситуацій;

діяти відповідно до етичних та правових норм, які регулюють відносини людини до суспільства, оточуючого середовища;

володіти науковими знаннями з основ фізичної культури, здорового способу життя, вміннями та навичками, які забезпечують збереження і зміцнення здоров'я, розвиток і вдосконалення психофізичних здібностей і якостей;

використовувати основи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів;

демонструвати, використовувати, виявляти навички володіння комунікативними технологіями, лекторською майстерністю;

організувати свою професійну діяльність та навчально-пізнавальну діяльність студентів на наукових засадах, використовуючи сучасні освітні технології;

оцінити потребу постійного професійного самовдосконалення та самоактуалізації та передбачити шляхи її вирішення.

Аналіз

аналізувати основні вчення в галузі гуманітарних та соціально-економічних наук, основні наукові школи, напрями, концепції, джерела гуманітарних знань і види роботи з ними;

класифікувати, оцінити, дослідити соціально значущі проблеми та процеси,

використовувати соціологічні методи у професійній діяльності;

аналізувати, визначати, оцінювати досліджувати сутність та соціальне значення своєї професії, бути готовим до розв'язання професійно-педагогічних задач;

аналізувати, класифікувати, узагальнювати результати теоретичних та практичних досліджень, чітко і логічно висловлювати думки в усній і письмовій формі;

аналізувати виникнення загроз і небезпек у професійній діяльності, зробити висновок про природу їх виникнення, передбачати та здійснювати профілактику;

упорядкувати, розділити на складові та забезпечити ефективну комунікативну діяльність для налагодження роботи команди для комплексного забезпечення інформаційних потреб користувачів;

оцінити інструменти та стратегії аналізу інформаційного запиту користувачів.

Синтез

модифікувати професійні здатності відповідно до суспільних потреб, підвищуючи професійну компетентність впродовж життя та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні;

упорядковувати, узагальнювати, аналізувати та оцінювати коло завдань, які сприяють подальшому розвитку ефективного використання інформаційних ресурсів;

розробити вміння працювати з експертними та текстологічними джерелами інформації для інтеграції даних і знань в області діяльності організації за допомогою методів набуття знань, подання знань, класифікації і компіляції знань.

Оцінювання

оцінити, узагальнити, рекомендувати результати професійної та науково-дослідної роботи;

захистити обов'язки людини і

	<p>громадянина, вміти користуватися ними у власному житті і професійній діяльності;</p> <p>оцінювати інноваційні технології виробництва та використання інформаційних продуктів і послуг, систематизувати їх та обирати найбільш адекватні із них відповідно до стратегічних завдань інформаційного ринку;</p> <p>передбачити й спроектувати перспективи та розвиток галузі й співвіднести його із інформаційною культурою, інформаційними потребами, інформаційною свободою та безпекою сучасного суспільства.</p>
--	---

VIII. Визначення навчальних дисциплін відповідно до програмних компетентностей та результатів навчання

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Нормативні навчальні дисципліни		
1.1. Дисципліни загальної підготовки		
<p>Здатність класифікувати основні термінологічні відмінності англomовного понятійного апарату та українського (німецького, італійського, французького); здатність обґрунтувати принципи стилістики англomовного наукового тексту, здатність володіти достатнім лексичним багажем, знати специфіку англomовної бібліотекознавчо-бібліографічної й інформаційної терміносистеми; здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземною мовами; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; здатність спілкуватися другою мовою; здатність працювати в міжнародному контексті.</p>	<p>опрацьовувати наукові англomовні праці бібліотекознавчо-бібліографічного й інформаційного спрямування; вільно володіти спеціальною англomовною лексикою бібліотекознавчо-бібліографічного й інформаційного спрямування; володіти англomовним науковим стилем, вільно перекладати з англійської на українську та навпаки наукові тексти; вміти виголошувати наукові доповіді англійською мовою, вести наукову дискусію тощо; вміти вести синхронний переклад англomовного тексту.</p>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>
<p>Здатність визначати цілі та завдання педагогіки вищої школи України; здатність характеризувати понятійний апарат психології вищої школи як галузі психологічної науки; систему психологічних знань, необхідних для аналізу й оцінки психологічних явищ, які породжуються умовами навчально-</p>	<p>знати основні державні документи про розвиток сучасних тенденцій сучасної педагогічної освіти, аналізувати сучасні державні документи, які стосуються розвитку педагогіки вищої школи; давати оцінку основним тенденціям розвитку педагогіки вищої школи; аналізувати сучасні тенденції</p>	<p>Педагогіка вищої школи</p> <p>Психологія вищої школи</p>

<p>виховного процесу у вищому навчальному закладі; здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання профільних дисциплін, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю; здатність здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у вищому навчальному закладі на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця; здатність застосовувати основні педагогічні концепції та новітні методики викладання фахових дисциплін у вищій школі; здатність застосовувати основи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; здатність демонструвати навички володіння комунікативними технологіями, лекторською майстерністю; здатність організовувати навчально-пізнавальну діяльність студентів на наукових засадах, використовуючи сучасні освітні технології; здатність володіти методикою проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти.</p>	<p>еволюції європейської педагогіки вищої школи та їх адаптування в сучасних українських реаліях педагогіки вищої школи; організовувати психологічне дослідження з метою виявлення психологічних особливостей педагогічної взаємодії; удосконалювати навички самостійної роботи, спрямованої на опрацювання наукових літературних джерел; працювати на особистісним професійним зростанням; на основі самопізнання формувати власний стиль науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування.</p>	
<p>1.2. Дисципліни професійної і практичної підготовки</p>		
<p>Здатність характеризувати понятійно-категоріальний апарат бібліотекознавства; загальні тенденції, історію, сучасний стан бібліотекознавства; об'єкт, предмет, структурні рівні, багатоаспектність функцій бібліотекознавства; методіку та методологію бібліотечної науки; типологію структуру бібліотечної системи держави; принципи організації бібліотечної справи в Україні; теоретичні та законодавчі засади організації суспільного користування бібліотеками; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземною мовами.</p>	<p>визначати об'єкт, предмет, структуру бібліотекознавства; аналізувати основні концепції розвитку бібліотечної справи; визначати місце бібліотекознавства в системі наук, його співвідношення з інтегративними бібліотекознавчими дисциплінами; володіти основними методами бібліотекознавчих досліджень; провадити історіографічний аналіз розвитку бібліотекознавства; аналізувати науковий доробок бібліотекознавців; володіти бібліотечною термінологією; виявляти функціональні особливості бібліотечних систем і мереж; реалізовувати державну політику в царині бібліотечної справи.</p>	<p>Актуальні проблеми сучасного бібліотекознавства</p>

<p>Здатність визначати структуру і завдання загального і спеціального бібліографознавства; традиційні та альтернативні бібліографознавчі концепції; компоненти інфраструктури бібліографії; основні етапи розвитку бібліографознавчої думки в Україні та за кордоном; проблеми бібліографознавства початку XXI ст.; фахову термінологію; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземною мовами.</p>	<p>розрізняти бібліографічну практику і бібліографічну науку; визначати об'єкт і предмет бібліографії та бібліографознавства; окреслювати зв'язок бібліографознавства з іншими спорідненими і суміжними дисциплінами; виокремлювати напрями внутрішньої диференціації бібліографознавства; аналізувати і критично оцінювати публікації дискусійного характеру; висловлювати власну думку з приводу найгостріших проблем у сучасній бібліографічній науці.</p>	<p>Актуальні проблеми сучасного бібліографознавства</p>
<p>Здатність ідентифікувати структуру інформаційного простору, який містить різноманітні потоки інформації, складається із сукупності інформаційних систем, що найбільш адекватно формують інформаційні ресурси відповідно до природи інформаційних запитів; організацію інформації в глобальних комп'ютерних мережах і способи її отримання, принципи функціонування мережі Інтернет; методи аналізу ринку електронних інформаційних ресурсів; основи правового регулювання на інформаційному ринку та державне управління електронними інформаційними ресурсами.</p>	<p>основні поняття і сутність світових електронних інформаційних ресурсів, їх значення для розвитку інформаційного суспільства; основні міжнародні і національні програми розвитку інформаційного суспільства; особливості організації і зберігання світових електронних інформаційних ресурсів; класифікувати інформаційні ресурси і відрізнити їх характерні особливості; використовувати світові електронні інформаційні ресурси для отримання необхідної інформації, зберігати та обробляти інформацію для подання її в потрібному для споживання вигляді; виявляти потребу в інформації і оцінювати якість електронних інформаційних ресурсів; складати інформаційні запити та працювати з електронними інформаційними ресурсами в глобальних комп'ютерних мережах.</p>	<p>Світові електронні інформаційні ресурси</p>
<p>Здатність узагальнювати історію і тенденції розвитку масової інформації; основні концепції теорії масової інформації; закони й властивості інформації; сутність масової інформації; види інформації; канали поширення інформації; методи збору і поширення інформації; закони і підзаконні акти, які регулюють інформаційну діяльність в Україні; типи і види інформаційних процесів; етичні норми та професійні стандарти діяльності інформаційного працівника.</p>	<p>встановлювати відповідність основних характеристик інформації та природи інформаційного запиту; встановлювати відповідність інформаційної діяльності згідно з законами України; збирати, опрацьовувати й поширювати інформацію в межах чинного законодавства; визначати цільову аудиторію; аналізувати журналістські матеріали на відповідність професійним стандартам; критично мислити; давати експертні оцінки масовим комунікаціям сучасної України.</p>	<p>Зарубіжні теорії і моделі масової інформації</p>
<p>Здатність до абстрактного мислення,</p>	<p>виконувати організацію документів на</p>	<p>Актуальні</p>

<p>аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземною мовами; навички використання інформаційних і комунікативних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; володіння державною мовою; дослідницькі навички; здатність бути критичним і самокритичним; здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми; здатність формулювати, аналізувати та синтезувати вирішення проблем інформаційного посередництва.</p>	<p>рівні комплексів справ відповідно до тематичних інформаційних запитів; ефективно виконувати пошук архівних документів і забезпечувати використання архівної інформації у розрізі новітніх тенденцій інформатизації архівної галузі; характеризувати систему архівних установ України; виробничі підрозділи архіву та основні архівні технології; організацію архівних документів; принципи і методи архівного опису; основні напрями і форми використання архівної інформації; автоматизовані пошукові інформаційні системи; принципи обліку та технології зберігання архівних документів; шляхи інформатизації архівної справи; новітні методи обробки, зберігання та архівації документів для формування новітніх систем менеджменту виробництва.</p>	<p>проблеми сучасного архівознавства</p>
<p>Здатність використовувати основні теоретико-методологічні постулати бібліотерапії, що базуються на законах бібліопсихології, бібліопедагогіки, а також інших суміжних дисциплін різних галузей знань гуманітарного циклу; психічні та особистісні мотиваційні аспекти процесу читання як вербального феномену людської психіки, що становить основу процесу пізнання; закономірності формування інформаційного континууму (інформаційної свободи, інформаційної безпеки тощо) особистості; здатність формулювати, аналізувати та синтезувати вирішення проблем інформаційного посередництва; здатність будувати моделі посередницьких відносин між замовником та власником інформації; здатність вивчати та критично оцінювати нові методології створення інформаційних продуктів, ґрунтуючись на фахових наукових інформаційних джерелах.</p>	<p>застосовувати у практичній діяльності теоретичні постулати бібліотерапії, послуговуючись методиками й практиками сучасних бібліопсихологічних і бібліопедагогічних концепцій; формувати комплекс бібліотерапевтичних заходів для відповідних читацьких груп, відповідно до вікових, професійних, гендерних та інших особливостей; створювати множину документних потоків із урахуванням соціонічних закономірностей їх утилізації та відповідного бібліотерапевтичного впливу.</p>	<p>Основи бібліотерапії</p>
<p>Здатність пояснити теоретичні основи та визначення базових понять і основних термінів; описати особливості професійної бібліотечної етики та бібліотечної професіології, функції бібліотек у забезпеченні</p>	<p>застосовувати у практичній роботі морально-етичні норми бібліотечної діяльності; забезпечувати конфіденційність інформаційно-бібліотечного обслуговування; налагоджувати співпрацю з</p>	<p>Професійна етика бібліотечної діяльності</p>

<p>загальнодоступності та оперативності інформації в умовах інформаційного суспільства; здатність аналізувати засади бібліотечно-інформаційної політики держави у царині забезпечення інтелектуальної свободи особистості; кодекс етики Української бібліотечної асоціації та асоціацій зарубіжжя; механізми забезпечення конфіденційності бібліотечного обслуговування та даних про користувача; прояви цензури в бібліотечній діяльності та механізми боротьби з нею; сучасні форми міжнародного бібліотечного співробітництва на основі принципу вільного доступу та обміну інформацією; здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку, вивчати діючі методи управління при вирішенні професійних завдань; здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички організації зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації; здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері; здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці; здатність створювати належний психологічний клімат в колективі.</p>	<p>організаціями та установами, що протистоять цензурі в бібліотечному обслуговуванні; визначати функції бібліотеки щодо забезпечення інтелектуальної свободи та доступності інформації для користувачів; аналізувати інформаційно-бібліотечну політику в галузі забезпечення інтелектуальної свободи; формулювати завдання бібліотеки щодо забезпечення інтелектуальної свободи та доступності до інформації широкого кола користувачів; застосовувати на практиці основні принципи професійної етики бібліотекаря; забезпечувати конфіденційність бібліотечного обслуговування та даних про користувача; протистояти цензурі в бібліотечній діяльності; ефективно використовувати рекомендації та досвід міжнародних і національних бібліотечних об'єднань для покращання доступу до інформації; проводити акції на підтримку свободи слова і читання; здійснювати аналіз доступності інформації та бібліотечних ресурсів у конкретній бібліотеці; використовувати досвід адвокаційної діяльності бібліотечних асоціацій щодо захисту інтелектуальної свободи та забезпечення доступності інформаційних ресурсів бібліотек; здатність діяти соціально відповідально.</p>	
<p>Здатність аналізувати та оцінювати коло завдань, які сприяють розвитку ефективного використання інформаційних ресурсів; вміння визначати тип інформаційних продуктів, необхідних користувачу; здійснювати ефективну комунікативну роботу команди з розроблення проекту надання посередницьких послуг; здатність формулювати функціональні вимоги до інформаційних продуктів, розробляти завдання, функціональні особливості інформаційного продукту; здатність організувати Web-маркетинг інформаційних продуктів, використовуючи інформаційні</p>	<p>використовувати професійно-профільні знання і практичні навички для оптимізації технології інформаційного брокерства, вирішення конкретних завдань, що потребують інформаційного забезпечення і вирішення; теоретичні та фундаментальні аспекти галузі бібліотекознавства та інформаційної діяльності; аналізувати та вирішувати проблеми інформаційного посередництва технології аналізу і синтезу інформації; технології підготовки усних та письмових звітів за науковими темами; технологію створення інформаційних продуктів;</p>	<p>Інформаційна аналітика та інформаційне брокерство</p>

технології, технічні та програмні засоби.	моделювання інформаційних продуктів.	
<p>Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання профільних дисциплін, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю; здатність здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у вищому навчальному закладі на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця; здатність застосовувати основні педагогічні концепції та новітні методики викладання фахових дисциплін у вищій школі; здатність застосовувати основи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; здатність демонструвати навички володіння комунікативними технологіями, лекторською майстерністю; здатність організовувати навчально-пізнавальну діяльність студентів на наукових засадах, використовуючи сучасні освітні технології; здатність володіти методикою проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти; здатність створювати належний психологічний клімат в колективі; здатність виявляти шляхи оптимізації управління професійним процесом і створювати умови для їх реалізації; формувати психологічну готовність майбутніх фахівців інформаційної сфери до виконання ними своїх професійних обов'язків.</p>	<p>використовувати в навчальному процесі знання фундаментальних основ, сучасних досягнень, проблем та тенденцій розвитку відповідної науково-освітньої галузі, її взаємозв'язків з іншими науками; самостійно та вільно орієнтуватися в теоретико-методологічних засадах бібліотечної справи; викладати предметний матеріал у взаємозв'язку з дисциплінами, представленими в навчальному плані; використовувати дослідницький інструментарій методологічного апарату бібліотекознавства; обґрунтовувати власну думку щодо дискусійних проблем інтерпретації наукового доробку; визначати доробок провідних бібліотекознавців у вітчизняну та світову інформаційну культуру; визначати онтологічний та функціональний статус бібліотекознавства; визначати об'єкт, предмет, структуру курсу як складової підготовки магістра; сутність і проблеми навчання і виховання у вищій школі; біологічні та психологічні межі людського сприйняття та засвоєння фахових знань щодо інформаційно-бібліотечної освіти та методики її викладання; еволюцію поглядів на засвоєння методики викладання спеціальних дисциплін в контексті розвитку нових напрямів інформаційної діяльності; методи дослідження бібліотечної діяльності; використовувати спеціальну літературу у сфері професійної діяльності; використовувати основні досягнення, сучасні підходи до моделювання педагогічної діяльності та методики викладання спецдисциплін у вищому навчальному закладі в контексті євроінтеграції науково-освітньої системи України у світовий освітній простір.</p>	<p>Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі</p>

<p>Здатність узагальнити та дослідити сутність, функції та принципи ведення бібліотечно-інформаційної роботи; роль законодавства у розвитку сучасного інформаційного суспільства; інформаційні права та свободи особистості; сутність та соціальні функції інформації; зміст нормативно-правових актів для вирішення питань створення, зберігання інформаційних ресурсів; компонентну структуру та форми бібліотечно-інформаційної діяльності; правові засади надання бібліотечно-інформаційних послуг; прагнення до збереження навколишнього середовища; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); навички міжособистісної взаємодії; здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо; здатність застосовувати принцип енергозбереження в своїй професійній діяльності; здатність підтримувати функціонування систем галузевого менеджменту на підприємствах інформаційного профілю; здатність створювати належний психологічний клімат в колективі; виявляти шляхи оптимізації управління професійним процесом і створювати умови для їх реалізації.</p>	<p>застосовувати знання законодавства та державних стандартів України у царині інтелектуальної власності; демонструвати обізнаність зі стандартами галузі (законами, підзаконними актами тощо), керуючись вимогами інформаційної свободи та інформаційної безпеки індивіда; вільно оперувати основними термінами бібліотекознавства та інформатики; вести пошук нормативно-правових актів та інформаційно-правових норм чинного законодавства; використовувати нормативно-правові документи у практичній роботі; обґрунтовувати власну думку щодо дискусійних (проблемних) питань організації бібліотечно-інформаційної роботи; застосовувати набуті теоретичні знання для аналізу конкретних бібліотечно-інформаційних явищ.</p>	<p>Законодавче забезпечення інформаційної діяльності</p>
<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми; засвоєння нових знань, володіння сучасними інформаційними технологіями; організація власної діяльності як складової колективної діяльності; здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність працювати автономно; здатність проявляти дослідницькі навички; здатність бути критичним і самокритичним; здатність гнучкого</p>	<p>розкрити місце і значення науки про бібліотекознавчо-бібліографічну й інформаційну справу в структурі гуманітарних знань, детально описати обов'язкові параметри окремих частин наукової роботи (вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел тощо); аргументувати особливості наукової діяльності в системі сучасної культури, засади дослідницької роботи у царині бібліотекознавчо-бібліографічної й інформаційної справи; формувати практичні поради щодо оформлення наукового дослідження.</p>	<p>Магістерський семінар</p>

<p>способу мислення, який дає можливість зрозуміти й розв'язати проблеми та задачі на основі критичної оцінки усталених наукових концепцій; здатність використовувати поглиблені теоретичні та фундаментальні знання в царині комунікаційних технологій.</p>		
<p>Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання профільних дисциплін, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю; здатність здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у вищому навчальному закладі на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця; здатність застосовувати основні педагогічні концепції та новітні методики викладання фахових дисциплін у вищій школі; здатність застосовувати основи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; здатність демонструвати навички володіння комунікативними технологіями, лекторською майстерністю; здатність організувати навчально-пізнавальну діяльність студентів на наукових засадах, використовуючи сучасні освітні технології; здатність володіти методикою проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти; здатність створювати належний психологічний клімат в колективі; здатність виявляти шляхи оптимізації управління професійним процесом і створювати умови для їх реалізації; формувати психологічну готовність майбутніх фахівців інформаційної сфери до виконання ними своїх професійних обов'язків.</p>	<p>демонструвати знання та розуміння методологічних, концептуальних засад організації навчальних занять, викладання фахової дисципліни, діяльності викладача та діяльності студентів, теоретико-методичних аспектів організації кожної складової діяльності; уміння самостійно планувати структуру навчальних занять, розробляти методику організації взаємодіяльності викладача й студентів, здійснювати підготовку навчальних занять; вміння критично аналізувати проведені заняття за визначеними критеріями, оцінювати власні педагогічні дії і дії студентів на кожному етапі процесу відповідно до поставленої мети; використовувати передові концептуальні та методологічні знання щодо педагогічної (асистентської) практики; встановити спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності; провадити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей; розробку та реалізацію проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику, і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем в процесі навчання дисциплін інформаційного циклу у вищій школі.</p>	<p>Педагогічна (асистентська) практика</p>
<p>Здатність використовувати передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання та розуміння предметної області та розуміння</p>	<p>опрацьовувати наукові джерела різних жанрів у навчальній науково-дослідній діяльності; послуговуватися основними, притаманними для відповідної спеціальності, методами та концепціями досліджень; обирати, пояснювати та формулювати проблему дослідження; здійснювати пошук</p>	<p>Виробнича (перед-дипломна) практика</p>

<p>професійної діяльності; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність працювати в команді; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі); здатність планувати та управляти часом; здатність спілкуватися другою мовою; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми; організація власної діяльності як складової колективної діяльності; здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність працювати автономно; навички міжособистісної взаємодії; здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо; дослідницькі навички; здатність бути критичним і самокритичним.</p>	<p>наукової інформації, її оформлення відповідно до жанру наукового документа; вмотивовано обирати методологічну основу дослідження, реферувати літературні джерела; аналізувати основні положення концепцій, методологічних пріоритетів, соціально-ієрархічних зв'язків у системі наукового пізнання України; використовувати основні поняття науки; види наукової діяльності; загальнонаукові методи досліджень; засади побудови наукової комунікації відповідної галузі знань; принципи провадження наукового дослідження, його основні етапи; концепції, методологічні пріоритети в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей.</p>	
--	--	--

II. Вибіркові навчальні дисципліни

<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність працювати в команді; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі); здатність планувати та управляти часом; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність мотивувати людей та</p>	<p>вільно оперувати інформацією про особливості сучасної соціокультурної діяльності (основні терміни та категорії соціокультурного проектування; основні наукові дослідження з проблем соціокультурного проектування; типи і види соціокультурних закладів; типи і види інноваційних проектів у соціокультурній сфері; етапи складання соціокультурних проектів; механізм управління соціокультурною діяльністю; професійні компетентності соціокультурного працівника; інформаційні ресурси соціокультурної проектної діяльності; основні сучасні культурно-добродійні фонди та організації-грантодавці, особливості державного фінансування соціокультурної сфери; особливості реалізації інноваційних проектів), напрями її вивчення; аналізувати</p>	<p>Теорія 1 методологія соціокуль- турного проектування</p>
--	--	---

<p>рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, вирішувати проблеми інформаційного посередництва; здатність будувати моделі посередницьких відносин між замовником та власником інформації; здатність бути лідером розроблення та виконання проектів із створення аналітичних інформаційних продуктів; здатність до розв'язання професійно значущих задач, розуміння сутності та соціального значення своєї професії.</p>	<p>передовий досвід соціокультурного проектування, виявляти нові тенденції; виокремлювати найбільш адекватні проектні рішення; самостійно планувати діяльність закладів соціокультурної сфери; управляти інноваційними проектами в соціокультурній сфері (створювати, контролювати, мотивувати до їх створення тощо); визначати сутнісні основи та принципи соціокультурного проектування; кооперувати діяльність у соціокультурній сфері; знаходити інформацію про міжнародні та українські благодійні фонди й організації-грантодавці; аналізувати інформацію про ринкові відносини.</p>	
<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземною мовами; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі); здатність проведення досліджень на відповідному рівні; дослідницькі навички; здатність вивчати та критично оцінювати нові методології створення інформаційних продуктів, ґрунтуючись на фахових наукових інформаційних джерелах; здатність формулювати, аналізувати та синтезувати інформацію.</p>	<p>аналізувати проблеми та перспективи розвитку культури книги в сучасних умовах; виділяти чинники, які впливають на формування культури електронних і друкованих видань; розуміти особливості норм і цінностей культури книги і її місце в ціннісно-нормативній парадигмі сучасної культури; визначати особливості культури видання сучасних книг різних типів і видів; аналізувати та оцінювати стан редакційної підготовки сучасних видань різних типів; виявляти проблеми формування сучасного репертуару видань; відстежувати світові тенденції розвитку електронних і друкованих видань; аналізувати книговидавничу статистику; досліджувати культуру книговидання.</p>	<p>Культура книговидання</p>
<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземною мовами; навички використання інформаційних і комунікативних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу</p>	<p>засвоїти основні поняття, категорії та дефініції курсу, оцінити процес історіописання через розуміння його загальнонаукового та прикладного смислового навантаження; розуміти зміст і специфіку національного історіописання, починаючи від формування перших фахових шкіл і завершуючи специфікою сучасного</p>	<p>Українська історіографія</p>

<p>інформації з різних джерел; володіння державною мовою; дослідницькі навички; здатність формулювати, аналізувати та синтезувати вирішення проблем інформаційного посередництва; здатність робити усні та письмові звіти, обговорювати наукові теми рідною та англійською мовами; здатність провести усну презентацію та написати наукову статтю за результатами проведених досліджень; здатність сприймати ново здобуті знання в області інформаційної діяльності та інтегрувати їх із уже наявними.</p>	<p>історіописання; вміння працювати із історіографічними джерелами та спеціальною літературою; використовувати знання сучасних теоретико-методологічних основ історіописання для написання студентських наукових робіт та наукових праць у перспективі; вміння використати знання історіографічних концепцій та результатів діяльності українських істориків у навчальній і фаховій практиці.</p>	
<p>Здатність зорієнтуватися на рівні фахівця в області створення аналітичних інформаційних продуктів; здатність аналізувати існуючі процеси виробництва, проектувати сучасні ефективні процеси виробництва з використанням принципів ІТ-технологій; здатність вивчати та критично оцінювати нові методології створення інформаційних продуктів, ґрунтуючись на фахових наукових інформаційних джерелах; здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі теорії й практики управління, автоматизації технологічних процесів інформаційного ринку.</p>	<p>вільно орієнтуватися в сучасній нормативно-правовій базі інформатизації, працювати з архівними базами даних, веб-ресурсами, електронними документами, брати активну участь в обговоренні ключових питань інформатизації; створювати і користуватися мережею локальних і централізованих баз даних Національної архівної інформаційної системи, проводити науково-технічне опрацювання електронних документів.</p>	<p>Інформатизація архівної галузі</p>
<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземною мовами; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; здатність спілкуватися другою мовою; володіння державною мовою; організація власної діяльності як складової колективної діяльності; здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність проведення досліджень на відповідному рівні; дослідницькі навички; здатність гнучкого способу мислення, який дає можливість зрозуміти й розв'язати проблеми та задачі на основі критичної оцінки усталених наукових концепцій; здатність комунікувати з колегами</p>	<p>опрацьовувати наукові джерела різних жанрів; у навчальній науково-дослідній діяльності (при написанні магістерської роботи, наукової статті, виголошенні доповіді на семінарі, студентській конференції тощо) послуговуватися основними, притаманними для відповідної спеціальності, методами та принципами творення і реалізації наукового тексту; обирати, пояснювати та формулювати тему, проблему, наукову гіпотезу, мету, завдання, предмет і об'єкт наукового дослідження; провадити пошук наукової інформації, її класифікацію, виклад, узагальнення і оформлення відповідно до жанру наукового тексту; вмотивовано обирати методологічну основу реалізації дослідження у текстовій формі, реферувати науковий</p>	<p>Основи наукового тексту</p>

<p>щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів; здатність провести усну презентацію та написати наукову статтю за результатами проведених досліджень; здатність комунікувати з колегами щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів;</p> <p>здатність робити усні та письмові звіти, обговорювати наукові теми рідною та англійською мовами;</p> <p>здатність сприймати новоздобуті знання в області інформаційної діяльності та інтегрувати їх із уже наявними.</p>	<p>текст; аналізувати основні риси наукового тексту, його зміст, стиль, будову, термінологічний апарат; визначати і використовувати практично елементи наукового мовлення; редагувати наукові тексти у межах потреб навчальної, науково-дослідницької діяльності.</p>	
<p>Здатність формулювати, аналізувати та синтезувати вирішення проблем інформаційного посередництва; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземною мовами; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; здатність спілкуватися другою мовою; володіння державною мовою; організація власної діяльності як складової колективної діяльності; здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність проведення досліджень на відповідному рівні; дослідницькі навички; здатність гнучкого способу мислення, який дає можливість зрозуміти й розв'язати проблеми та задачі на основі критичної оцінки усталених наукових концепцій; здатність комунікувати з колегами щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів; здатність провести усну презентацію та написати наукову статтю за результатами проведених досліджень.</p>	<p>поєднувати набуті знання в цілісне розуміння світоглядного, мистецького та комунікаційного вимірів, застосовувати їх для аналізу відповідних історико-літературних, естетичних та суспільних явищ; застосовувати елементи світоглядного, мистецького та комунікаційного аналізу; здійснювати інтерпретацію текстів крізь призму мистецьких, світоглядних та комунікаційних концептів; розрізняти поняття «текст», «дискурс» і «комунікація»; виділяти у текстах надфразову єдність та абзаци, зіставляти їх; виокремлювати в тексті смислові категорії; розрізняти тексти різних функціональних стилів української мови та їх створювати; з'ясовувати структурну організацію тексту, бачити міжфразові зв'язки, розрізняти види і засоби мовних зв'язків; володіти комунікативними стратегіями і тактиками; риторичними, стилістичними і мовними нормами, використовувати їх під час професійної діяльності; створювати, редагувати, реферувати і систематизувати всі види текстів; володіти навиками самостійного дослідження тексту; писати прес-релізи, біографії, комюніке, заяви для преси тощо; використовувати різні види текстів для інформаційного впливу.</p>	<p>Образ і текст</p> <p>Текст комунікація</p>

<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземною мовами; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність спілкуватися другою мовою; володіння державною мовою; засвоєння нових знань, володіння сучасними інформаційними технологіями; організація власної діяльності як складової колективної діяльності; здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність гнучкого способу мислення, який дає можливість зрозуміти й розв'язати проблеми та задачі на основі критичної оцінки усталених наукових концепцій; здатність формулювати, аналізувати та синтезувати вирішення проблем інформаційного посередництва.</p>	<p>застосовувати знання про джерельну та історіографічну базу дисципліни для формування загальної картини уявлень про основні тенденції розвитку української преси; враховувати особливості впливу українських періодичних видань як підсистеми інформаційної культури суспільства на суспільно-політичне і культурне життя країни; вміти проводити науковий історичний аналіз відібраної друкованої інформації; критично аналізувати інформацію щодо новітніх Інтернет-джерел; самостійно мислити і формувати власні уявлення про певний період в історії української преси як явища інформаційної культури суспільства.</p>	<p>Історія української преси</p>
<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземною мовами; навички використання інформаційних і комунікативних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність спілкуватися другою мовою; володіння державною мовою; засвоєння нових знань, володіння сучасними інформаційними технологіями; організація власної діяльності як складової колективної діяльності; здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність працювати автономно; здатність гнучкого способу мислення, який дає можливість зрозуміти й розв'язати проблеми та задачі на основі критичної оцінки усталених</p>	<p>застосовувати системно-інформаційний підхід до аналізу гуманітарних досліджень; здійснювати відбір документів в інформаційних системах; володіти аналізом функціонуючих документних потоків з гуманітарних питань; здійснювати обмін інформацією відповідно до комунікативних потреб користувача; мати навички дослідження інформаційних джерел; вироблення стратегій пошуку; вибору оптимальних процесів у переробці інформації відповідно до поставлених завдань; систематизувати гуманітарну інформацію відповідно до галузі знань, забезпечення ефективності її використання; здійснювати пошук гуманітарної інформації у документно-інформаційних системах, в тому числі в мережі Інтернет; обґрунтувати феномен інформації в гуманітарних науках, її різновиди, структуру та властивості; визначити джерела інформації, їх види та особливості їх пошуку та опрацювання, організації інформаційно-бібліографічного</p>	<p>Інформаційно-бібліографічне забезпечення гуманітарних наук Бібліографічні джерела галузі гуманітарних наук</p>

<p>наукових концепцій; здатність формулювати, аналізувати та синтезувати вирішення проблем інформаційного посередництва; здатність формулювати, аналізувати та синтезувати інформацію для створення цілісної системи інформаційних продуктів (баз даних, цифрових бібліотек, веб-сайтів тощо); здатність будувати моделі посередницьких відносин між замовником та власником інформації.</p>	<p>забезпечення наукової роботи в українських бібліотеках; здійснювати пошук бібліографічних джерел у документно-інформаційних системах, зокрема в мережі Інтернет; здійснювати відбір бібліографічних документів в інформаційних системах; мати навички дослідження бібліографічних інформаційних джерел; вироблення стратегій пошуку; вибору оптимальних процесів у переробці інформації відповідно до поставлених завдань; характеризувати типологію та зміст бібліографічних джерел у галузі гуманітарних наук.</p>	
<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземною мовами; навички використання інформаційних і комунікативних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; володіння державною мовою; дослідницькі навички; здатність формулювати, аналізувати та синтезувати вирішення проблем інформаційного посередництва; здатність робити усні та письмові звіти, обговорювати наукові теми рідною та англійською мовами; здатність провести усну презентацію та написати наукову статтю за результатами проведених досліджень; здатність сприймати новоздобуті знання в області інформаційної діяльності та інтегрувати їх із уже наявними.</p>	<p>обґрунтовувати основні поняття, пов'язані з філософією науки, теорією та практикою функціонування різних методів розвитку науки, зокрема епістемології; розуміти функції філософії науки у контексті її функції в умовах науково-технічного прогресу; підсумовувати основні історичні етапи становлення науково-пізнавальної діяльності людства, центральні напрями і основні поняття філософії та методології науки; давати оцінку основним напрямкам філософії науки (позитивізм, постпозитивізм); опрацьовувати наукові джерела у навчальній, науково-дослідній діяльності (при написанні магістерської роботи, наукової статті, виголошенні доповіді на семінарі, студентській конференції тощо); аналізувати особливості основних проблем центральних напрямів філософії та методології науки; характеризувати історико-філософський контекст основних методологічних проектів; визначати потенціал філософії та методології науки як міждисциплінарної галузі.</p>	<p>Філософія науки Сучасна філософія і методологія науки</p>

ІХ. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p style="text-align: center;">Магістерська робота із захистом в ЕК</p>	<p>ВНЗ на підставі захисту магістерської роботи визначають рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймають рішення про присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома.</p>
--	--

	<p>Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом кваліфікаційної магістерської роботи та запобігання академічного плагіату результати дослідження мають бути розміщені на web-ресурсах ВНЗ або відповідного структурного підрозділу.</p> <p>Кваліфікаційна магістерська робота допускається до захисту перед атестаційною кваліфікаційною комісією за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений ВНЗ.</p>
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Захист (демонстрація) відбувається відкрито і гласно.